少年世界

THE JOURNAL OF THE YOUNG CHINA ASSOCIATION

第一卷第四期

中華民國九年四月一日發行

少年中國學會出版

世界大勢

我們要想得着宇宙間眞正的和平，是必須根據人類同情的了解，起而同謀新世界的建設不可，國家主義村落思想，都是阻止我們趨向大同極笨重的障礙物，那些不能拿世界眼光去觀察世界的人，也祇好在帝王的掌握中討生活—軍國的野夢裏鬼混，可是人類公同的幸福已被他們剝削殆盡了！！！唉哼……

現在我們在本月刊裏特闢『世界大勢』一欄，專載各地關於爲謀人類解放而活動的事實或消息，若是讀者對於這一種促進『人類同情的了解』的記事，感生興趣，就請來同做這種工夫！

一九二〇、三、七、記者

一九一九年之俄羅斯

方珣

作者於篇之首端，要奉告讀者諸君：這篇的題目原是英國新聞記者袁遜 Arthur Ransome 的一本書的名稱。袁遜久居俄國，革命後返英，越六月，復於一九一九年春季重遊俄土，考察種種情形，且收集他的著作的材料，歸國後便將在俄眼見的事實，編成「一九一九年之俄羅斯」"Russia in 1919" 一書。原書共分二十九篇，係日記的體裁，非統系的紀載。茲姑就鄙見將全書內容的概要略分五節述之如左，

一，日常生活。

一月三十日袁遜和兩位那威人，一位瑞典人，隨着俄國勞農政府派駐瑞典的公使佛樂斯喀 Vorovsky 及李德芬路 Livinor 由司脫克荷 Stockholm 動身，經過芬蘭前往俄國。一路頗苦饑寒，且又傳聞柏多格臘德 Petrograd 方有大亂，大家都吃一驚。佛樂斯喀夫人想到自己是個貴婦，也不能享有特權，終日饑寒，不覺淪然淚下；但他的小孩子們：回到正在創造新文明的本國去，却上下跳躍，神趣極了。到了柏多格臘德之後，地方極形安靜，一切情形，比舊日專制政體之下，至少要好十倍，第一次革命的瘡痍，都已恢復，所苦者就是大家沒有飯吃。袁遜寄寓客舍裏面，第一夜飯是想不着，只吃點熱水，聊以充饑。平時城中萬家燈火，此刻因煤料缺乏，夜中暫不能度光明的生活。街道極清潔，只可惜冷淸淸的靜無人跡喲！

次晨袁遜吃點茶，稍稍進些棕色麪包，這不過比草食較好一點。

白天看來城中生活，不像夜中那般寂寞，工廠雖因原料缺少，不甚興盛；但城中村中工人仍懷着革命的思想往來不絕。因爲俄國工廠的工人，都未脫離鄉村的關係。柏多格臘德城中最可注意的第一件事，便是滿城都無一武裝的軍人，好像一經革命，已達到真正的和平，偶有一二兵士，亦不佩槍械，戰時殘忍的劊子手似的武人，全退縮了。第二件最可注意的事，便是新衣服的缺乏，普通人身上衣服大概都穿過兩年多了，偶有少數軍官及兵士的服制，較戰事初起時稍好一點。袁遜曾看見一位盛裝的美婦人，脚踏一雙破爛的草鞋，你看！……

當晚袁遜同佛樂斯喀的家屬同往莫斯科，每到一站，車中人都下來提取熱水，水管不用人管，一羣人都自動的排成雁行，順次去取。於此可見俄人自治的互助的本能都暢適發展過的。等再開車，行人便又一齊上來。那一夜的生活，他們不談食物騰貴，就說別國何故「甘爲過先，」同俄國起無謂的戰爭。車中有兩人因辯論自私之性質，爭個不休，遂起衝突，爭到紅頭赤臉的時候，一個說：「你的手要斷！」那一個接着說：「你的頭要斷！」這樣爭論，若在別國，必要訴之武力，但他們倆一經行客勸解，使一點事也沒有了。

莫斯科城內狀況，更加有趣。街道清潔雖不及柏多格臘德，但比較前此已好的多了，就是「車轔轔」的「前馬，」一行走都十分起勁，因爲御馬者食之固盡其材，策之亦以其道了。城中商店，有些倒閉，因商店統歸國家經營，以防乘機漁利者之厚取，街上觸目即有「莫斯科政府的第五號鞋店」「莫斯科政府的第三號成衣店」和「第一號書局」等字樣。有人要做件新衣，須得房舍委員會的許可，方才辦到，此種辦法，一方面可以消除投機事業；他方面又可以公平分配難得的貨物。居屋的分配，亦復如此，所有房屋統歸國家管理，每一區域都設有委員會處理賃屋的事項，除非各人都有一間房子，無論何人不得再有兩間。此外更有國營的廚房，每餐只有一碟子湯和些微的別種食物，一杯淡茶也要售三十可拍 Kopecks。城中旅舍多被兵士弄壞，但那莫斯科昔日「樂雍雍」的宮禁，現在均已開放，或移作別用了。

莫斯科城內，滿張貼紀念十一月革命的圖畫，這些圖畫雖工劣不齊，且又經風雨之漂白，但還能表示此莫斯科城中曾有一度狂歡的佳節。此間運輸問題，最難解決，鄉間滿儲米麥；然因缺少

車輛，無法運入城內。袁遜移居旅舍時，將行李搬至一碼的距離，也費四十盧布這運輸的便利與否大概可以想見了。袁遜住在那個旅館，有一位僕婦對他說：「獨苦沒有飯吃；至於別的生活，較之往日，自由的多了。」那客棧裏面行客均給有一張飯票，憑這張票每人每日用餐一次。但用餐時候，定在下午二時至七時，袁遜只得「減此朝食，」餓一大早覺得腹內餓氣，咕嘍咕嘍的直叫，好像要代全身器官宣布將要罷工一樣，直到午時，眞支持不住，便好言好語的自慰道：「用餐的時候要到了！用餐的時候要到了！」如是遲之又久，饑餓的感覺遂減少一點。一直待到午後五時或六時，方才實行用餐。除了飯票上應得的食物外，也得向投機的商人再買一點別的。但價目確是破天荒了：麵包一磅，照飯票上不過是一盧布零二十可拍，若向投機漁利的奸商買，就要十五或二十盧布；一磅糖，飯票上定價是十二盧布，若在別處買，非要五十盧布不辦。

二，經濟組織及各業概況。

全俄經濟的設施及發展，通由國民高等經濟議會掌理。這議會是政府中最重要的機關，如果國內外兵患可以消弭，勞農政府別種機關都是無關緊要，一國大政，將集中於經濟生活的發展，生產率的增加，勞工生活的改良，諸如此類的事，全是這議會的職務。這種議會是隸屬於全俄中央行政委員會的一部，直接對於民食維持會負責，一切生產及支配，均由此會規定，而且聯合財政部，施行一切財政計劃，及報告預算案。此會內有全俄中央行政委員會代表十人，全俄工業生產聯合會代表三十人，國民經濟地方議會代表二十人，全俄勞工互助會代表二人，糧食救濟會交通委員會工會農會財政委員會工商協會內務委員會代表各一人，共計會員六十九人。

俄國工業此刻最感困難，因爲鄂蘭爾及鄂克垣兩處煤田，都被守舊黨捷克軍及德人佔去。目今柏多格臘德：及莫斯科兩城的工廠及電燈廠，都用水力代電力。有時莫斯科附近水源斷絕，只得暫時使用地下儲藏之泥炭發生電光，以利城中居民。協約國雖久封鎖俄國港口，拒絕通商，但俄人生活必需的貨物，現在也勉強都能自備了。

集中的織工業，是俄國經濟生活的中心，工業的主腦，因織工業的產品，是城市與鄉村「以有易無」的主要貨物，他的成功，便是

百業成功的基礎。戰前工人五十萬，中間因戰事的破壞，及原料的缺乏，好多工廠因之關閉，刻下從事此項織工業者，仍不下四十萬人。目前所有工廠，統歸國有，從前工廠私營，各種工業，都無中心，遂使原料的運輸頗不經濟。但是工業國有制度，用合理的方法，類集同樣工廠，擇定相當地方，專製某種貨物，如是運輸原料手續，就簡便多了。全國織工業此類組合約有五十所，至於別種工業組合，亦有二十三所。總之，國營工業可以劃一出產品類，以減少競爭側的損失，且能增加生產率與量積。再者織工業因生棉缺少，現已由某大學教授齊立磴 The Brothers Chiliin 兄弟二人發明用亞麻百分之五十至七十五和棉花混合，織成布料。有一位織工業專家羅金 Nogin 說：「西歐各國封鎖俄國，首先他們自家的紗織業就要受壞的影響，至於俄國織工業，終久倒無恙，」這豈不是害人先害已嗎？再者俄國工廠收歸國有以後，原廠執事人員仍舊服務，各種工程師及技師，全未離職，且各人服務，都加些振新的精神。工人所處境遇，比以前好的多，食物是大家都缺少的，他們自然不能獨異。至於居屋一層，他們多移住舊日廠主及執事人的家裏，此外更特地爲他們築了許多新工村。

工業生活改變中有一段趣事，某地有叔姪兩人開了一個皮袋工廠，戰事中獲利甚厚，待到工廠國營或公營的制度開始推行，他們倆就大起恐慌，隨後那工廠主人知道這種趨勢是不可抵抗的，他便招集工人，建議將該廠改組，成一互助的，公有的團體，但是每個工人須得捐助一千盧布。你想那窮苦的工人，那有一千盧布呢？後來情勢日急，該廠主遂無條件的將該廠改爲公有，於是大行選舉，組織董事部，原廠主當選爲部長，但是那些質樸的工人，仍舊呼他爲主人，他急回道：「這廠是大家公有的，千萬莫再稱我做主人。」那些工人都回道：「不錯！這廠是我們大家的，但你是仍是我們的主人！那沒有話說的！」這可急煞那狡黠的廠主了。不多時，地方勞工政府就來罰他六萬盧布，他說這工廠是公有的，死不受罰，遂被拘禁起來。後來工人因廠中無人主持，遂代籌三萬，合廠主自己的三萬，湊成六萬盧布，交勞工政府，才把他解放出來。

各業工人，都受強固的工團保護。勞工部是勞工的中心，直接受各業聯合會管理。起先各業組合，都很散漫，後來漸漸實行他們

小組織大聯合的計畫。所謂勞工的安全，勞工的分配，以及工價的規定，都由工界聯合會分部辦理。這種團體不被政黨利用，不受政府影響，只是個純粹的工人結合。工價漲落，都按各地生活情形斟酌規定。至於生產機械化，工人衞生，工作時間，幼童及婦女勞工諸問題，均悉心考慮，以求工人的福利。

關於農業組織，有農會及農村。但此種農村，不是强迫農人都加入的，不過藉此昭示新農村的工作罷了。他的主旨就是要提高農業生活的程度，利用新村土田來實施新農業的計劃：一來使農人了解新村的合作，二來表示新法耕作的厚利。

三，教育情形。

俄國雖經兵亂，教育尙稱發達。但此中却也有困難，一，新招紅軍軍人，不滿意舊日狹陋的營房，多想佔住學校；二，教科書不敷應用。比彷歷史一門，舊時專制政府教育部審定的教科書已不適用，而新書又未編出，加之紙張印刷，又很難得，愈益困難。有一位數學教員說：「我的學生非常之多，可惜教科書不足，我無法報答他們的向學苦心。就是關於數學舊書，在書店裏也尋不着，迫得無法，只當我是個中古的教員，暫用笨拙的方法，來教他們，雖是如此，我的學生仍是非常之多，」莫斯科城中食物極少，但入學的兒童，總不讓他們饑餓。城中有十八萬學童，不納膳費可以得食。此外更有一萬雙絨靴，給與貧苦的兒童。普通工人受教育的機會，也大大的加多，從前富人的寓舍，現在都改為工人俱樂部，或戲園。至於各種文學及書籍的需要，簡直是求過於供。

俄國戰前的大學，只有六處，現在有十六處了。這些大學，多半是地方勞農政府開辦的，工人進去，尤受懽迎。新式的高等工業學校，亦復不少。各校都不收費，近來連入學試驗也廢除了，因此莫斯科大學學生頓加兩倍，新生大概研究科學歷史及哲學。各校裏面工作佔大部份，因為要實行工讀主義來解決生活問題。普通學生概分兩級；第一級，學齡自七歲至十二歲；第二級，自十三至十八。學童的伙食，歲費十萬萬盧布。如遇有貧苦的兒童，且發給衣鞋等物。此外更分級教授工人，以便增進他們的藝能，如是電工可以學電學，農人可以學農學，所以雖是嚴寒的天氣，各科教室，都有人滿之患。坡克羅斯克教授Professor Porkrovsky 說：工科教授冬天實驗的時候，往往手都凍裂了。

教育發達的情形，就藏書樓一層，也可看出。一九一七年十月，柏

多格臘德有藏書樓二十三所，莫斯科有三十所。一九一九年春季，藏書樓的數目柏多格臘德增至四十九所，莫斯科除一百所書報社外，還有八十五所藏書樓。別地方也同樣增加。在俄索爾斯啦地方，有村莊藏書樓七十三，大藏書樓三十五，閱書室五百。兩年內莫斯科城內教育機關除學校外，由三百六十九增至一千三百五十九。各郵政局附近，都設有雜誌及書報販賣所。各種叢書名人演說集，以及關於馬克斯學說，戰事記載，經濟改造一類的書籍，一出印刷局大門，便售盡了。俄人詩興素豪，所以新詩出版極多。至於各雜誌上論文，純以理勝，絲毫不作無謂的感情的論調。這樣看來，俄人此刻生活，好像完全不在多難的變態的社會裏面一樣。至於 Tolstoy, Voltzov, Nikitin, Krylov, Saltykov-Schtchedrin, Chekhov, Goncharov, Uspensky, Tcherujshersk, Pornyalovsky, Nekrasov, Dostoievsky, Turgenev, Professor Timiriazev, Kanl Pearson, 諸人的名著，政府均翻印，以廉價出售。此外社會教育有通俗戲園，那裏坐位不分等級，往時包廂的惡習慣，一齊都打破了。

四，俄人對外之態度。

現在各國都把俄國同洪水猛獸一般看待。究竟俄人對外人的態度是怎樣呢？茲特用兩件事，來把俄人對人類的同情心表顯出來：第一，各國如何待遇華僑，大家諒都清楚，獨在俄國，有一次莫斯科勞農政府開會，有一位華工領袖名叫 Chitaya Kumi，(存英文原名，恐傳譯失真)也實行參與這會議，席間通知主席，起立發一席恬淡深遠的演詞，中有一句說：「我自與諸君接觸後，已知將來如何介紹社會主義於中國」。全場鼓掌稱贊。試問那一國對於外國工人，能夠這樣推誠相見呢？第二，提米銳色教授 Professor Timiriazev 是一位英國劍橋大學博士，英國皇家學會會員，俄國達爾文派著名學者，鮑爾雪維克黨員。他已是八十餘歲的老翁，一天在哀遜面前表示他對於英國的愛情。他一想到別國與俄國間詐偽的內幕，遂哭個不休，垂首掩淚。他的祖母是英人，母親也承有英人的血胤，所以他通有俄人及英人兩方面的苦痛：一，他眼見親愛的英國，被詐術誘惑，「舍正路而不由」，實在不忍；二，他對於俄國內可恨的詐偽，和可矜的信仰，都抱着無限的憂患。

五，墨權銳科及李甯等之談話。

數年來，別國對付俄國，不外封鎖港口，斷絕他的糧食及原料的來源，究竟這種政策，影響俄國的發展到什麼地步，而俄人的意志又奚若？這都於下列談話中見之。

莫斯科一位雜誌的主筆墨權銳科對袁遜說：「協約國封鎖俄國的時日，果真延之又久，那末，將來俄國百廢俱興，還可斷言，因為俄國未發的財源甚多，原料可以不必着急。此刻最感困難，就是運輸問題。然而一兩年內縱外患頻來，我深信俄國將必成全世界的樂土。目前難關，誠難渡越，但這也是各國必由之路，因為人類的上進，都是苦楚換來的。你要曉得西歐各國倘有革命運動，情勢更加險惡，只緣西歐的資本與勞工間弊害太重，終免不了衝突。回顧俄國，舊日專制政體之下，資本家本無牢不可破的組織及勢力，總之俄國前途，很可樂觀，決不像德國的國運那般危險。」

袁遜曾向李甯 Lenin 陳述各國對於俄黨勢力澎漲，均深深的疾惡。李甯回道：「請他們各築一個像中國的長城，閉關自守，好不好？他們的邊塞海防均極嚴密堅固，無論何時，都能阻遏鮑爾雪維克主義之侵入。革命與傳播主義，簡直沒有什麼干係，設使那一國革命的機會，尚未成熟，只靠傳佈主義，決難促成變故。這次大戰，已滿播革命的種子。我深信今後俄國縱永遠沈淪於海底，全歐的革命終有暴發之一日。」

學術世界

歐戰後美國哲學界思想的變遷

劉國鈞

哲學思潮，原是反射時世的，卻也是指導行為的：所以思想和時世是互為因果的。時世變遷，思想界也會發生變動；思想若有改變，也會產出不同的時世。這次歐戰，就他的理想方面看來，可以說是幾派哲學的衝突。然而戰事延長了四年，中間各國的政治上，經濟上，社會組織上，都起重大的變遷。俄德的革命，英美各國的勞工運動，已經可以敎人變色。再加上戰爭中死亡的人口，生產率的減退，經濟組織的變動，生活程度的增高，於是就成了現在的一種阢隉不安，隨處都需改造的社會。在這時候，反射社會

狀況的哲學，怎能不受他的影響呢？但影響雖有，若就要一種旂幟鮮明，系統精確的新學派，一時卻不能有；因爲這不是短時間所能產出的。不過社會上既然發生重大的變化，一切學派也就不能不自行整頓一下，以便應付新時世的要求。這篇文字所要說的，就是現在美國哲學界的思想變遷。然而這件事是很困難很複雜的，錯悞的地方一定不免。

美國現在哲學界的情形，可以說是改造的時代，也就是重新估定以前的一切哲學思想的價值的時代。美國的哲學思想，從前受德國超絕主義 Transcendentalism 的影響很大；而且對於虛空的理性，非常崇拜；雖然中間也引起了幾種反響，但這種勢力直到開戰的時候，還沒有止。但是戰爭發生以後，一般學者看見軍閥的專橫，戰爭如此激烈，人類的幸福，受這樣的摧殘，不覺對於隱在這種行爲後面的理想，發生了這些理想究竟是不是眞正的善的疑問。亞歷山大 Havtley B. Alexander 在一千九百十八年美國哲學研究會年會的時候，他那時是會長，發表了一篇演說，中間有一段說：「哲學家所崇拜的偶像，最壞的就是人的理性。Reason 我們投身在合理性的事物中間，崇拜科學；我們自以爲這是理性時代，光明時期；我們顯出實際的精神，純說智力 Intellect 足彀作我們行爲的指導。然而審愼周詳的理性，參加了這次戰爭；冷靜心很的理性，使得他自己的歷史留了污點；而且理性—除了假着實際的名字以外。還有什麼？—却引壞了一切物質的嗜好到極卑汚的地方。這樣理性就是吾們行爲的指導！」這一番話攻擊崇拜理性，總算達了極點，然而當時在座的哲學家，除了費特 Warren Fite 以外，沒有一個持異議的，這也可見美國哲學界的思想了。

這種反理性的趨勢，差不多竟使德國哲學在美國的勢力，完全消失。美國哲學家，覺得自從那超絕的抽象的眞理，固然有弊；就是別種學說，也不可輕易信從，輕易主張，必得拿來仔細審察一番，經過一番批評，然後才可下判斷；所以批評的精神 Critical Spirit 非常重要。柯亨 Cohen 說，「哲學除了應付人生問題供給人類許多無形中的幫助以外，最大的供獻，就在養成一種批評的精神的標準。沒有這種精神，解決人生的問題，就不能廓然大公，因此比沒有解決還壞。…批評的精神，可以除去黨派的意氣；可以使信仰不同的人，互相了解，同在複雜的世界內，

共同作事。」勞合 Alsred H. Lloyd 說，「純粹科學的精神，尊崇理性主義和効率，不能再算作特著的精神了。純理性和冷峻的効率是形式主義 Formalism 和制度主義 Institutionalism 提煉出來的精神，已經成過去的事了。……生活脫離一切因襲的傳說，獲得自由，是前所未有的。哲學領着頭去做。…哲學本着他的眞精神，應當代表有生機的，有創造的氣象的，而且是進化的思想。」這也可以見得美國哲學界注重批評的精神，獨立的思想了。這種精神，不但拿來研究現在的問題，也拿來研究古人的學說。我試舉一例：哥倫比亞大學哲學部所發行的一本思想史中的研究 Studies in tue History of Ideas 在一九一八年出版，很有驚人的議論；如渥德柏枝 Woodbirdge 的柏格萊的實際主義 Berkeley's Realism 竟把柏格萊看作實際主義的哲學家。又如杜威 Dewey 的霍布士的政治哲學 Hebbe's Political Philosophy 竟稱讚霍布士的學說，說他的主意，是在道德和政治的科學性質，至於專制的主權說，却不是他的大主義。這種重新估定價值的精神，是何等底澈底！

在歐戰以前，美國也有崇拜科學的思想，以爲科學萬能。等到這次戰爭起後，大家都覺得科學不過是種手段。他的知識，他的思想，都只能做一種器具，受一種更高尚更切近人生的理想的運用，使得這理想得以實現。如杜威勞合都是主張這一說的。又有人以爲科學是人生道德的發展的一部。世人誤用了他，所以發生弊端。因此研究科學，不可拋棄了他對於人生的價值。如格斯 S. B. Gass 就是這一派的。總之，美國哲學界對於科學的觀念，也是經過了一番重新評定的。

但美國哲學界近三四年來討論最多的問題，都關於社會哲學和政治哲學。因爲這次歐戰，可以算是哲學產生出來的；而且戰事的影響，又是社會政治各方面受的最大。舊的既經崩壞，新的急須建設。所以這種研究，非常緊要。去年美國哲學研究會所選的題目是「社會的性質，」Nature of the community 西部哲學研究會的題目是「哲學在改造中的功用」the function of philosophy in Reconstrujtion 若是打開了關於哲學的雜誌，也就可看出關於社會哲學的論文，比關於知識論的多。

美國的社會哲學也有一種反德國的趨勢，就是反對黑格兒Hegel一派拿國家當作理性的實現的哲學。杜威批評這種哲學，說這就是引起歐戰的根由。因為這種哲學教我們尊重那理性實現出來的國家，我們須得服從國家意志，而且戰爭也是不必圖躲避的。試看這種哲學的影響如何。殺人盈野，流血成河，物質上的損失，精神上的損失，難道哲學所賜給人類的幸福，就是這樣嗎？我們決不相信這種哲學了！我們必得要一種有希望的，進步的，發展人性的，使人類生活得以自由增長的觀念，作我們社會的理想。老實說，我們必得要達到德謨克拉西的地位。

然而德謨克拉西究竟是什麼？研究這問題的很多，我姑且把杜威柏銳 R. B. Perri 和亞歷山大的見解舉出來作個例子。杜威承認德謨克拉西是一種生活，不僅是政體，這種生活有二要件：第一，是在同一團體的各個分子，要有極多數的共同利害點，還要信任相互的利害是社會管理的要素。第二便是各團體中間要有極自由的連絡，並且還要能不絕的應付因這些連絡而起的新環境。這就是杜威的見解。柏銳的意思，以為政治上的德謨克拉西是自由 Liberality 和責任 Responsibility 的結合。自由是說國家在限制個人行動的時候，同時應當擔保個人在法律之下有極大的地方可以自由發表意見。責任是說國家的主權，應當平均分配在一切有關係的人。至於社會的德謨克拉西，卻是本着平等觀念來的。一切的人，有同樣的感情能力，所以應互相尊重，並且都應有發展他本能的機會。因此平等的意義，就是機會平等。至於亞歷山大，他以為從前的德謨克拉西觀念，是根於相信人類的理性，是普遍的法則 Universal Law 的表現，和拿人類當作完善的信心中生出來。沒有制度上Institutional 的客觀根據，憑着感情去做，所以失敗了。但若是有了制度，有了組織，卻沒有自由，便變成了專制。德國的政治，就是如此。所以真正的德謨克拉西，應當從正當的自由得來。正當的自由，是一方面不偏於感情 Sentiment 一方面又不是盲從一種現成的制度。關於這一點，他在他的自由和德謨克拉西其他戰事中　文 Lib rty and Democracy and Essays in wartime 那部書內，說得很詳細。

自由是德謨克拉西的精髓，討論這問題的，也非常的多。自由竟是什麼？本是哲學史上很熱鬧的問題；在美國史上，自由也是

他們的國性。然而獨立宣言所說的自由，是根據十八世紀天賦人權一派個人主義的哲學來的；如今根據已經失掉，自由究竟應當怎樣解釋呢？難道就如傅施鐵黑格兒叔本華一派德國學者所說的嗎？關於這問題，美國哲學界也有幾種答案，略舉出來，約分三派，亞歷山大是主張自由應當和法律調和的。他以為自由的究竟，是不可捉摸的。但我們可以看出自由是實現理想中的價值所必要的。自由是人的思維，所以不是感情，却是理性的運用。若是思想固定，社會就要崩壞。但要免除了感情和理性的弊病，得眞正的自由，須得有正當的法律與公道 Justice 觀念。法律等於個人的自治；公道等於理性的使用。若是自由能和合理性的選擇聯合起來，有了個人的創造，又對於思想的客觀物質方面負責，那便有了眞正的自由。自由是生活的平衡 Equilibrium of Life 若是個人附屬在團體之下，生活就變為機械。若是法律和公道變為不能批評的制度，生活就要腐敗。所以自由總是存在個人的智慧能活動的國家。

脫夫芯 Tafts 主張自由應當注重經濟方面。他以為自由不單是能獨立思想，並且應當有運用一切可以使他的思想實現的器具的能力。因此自由是自己選擇所不可缺的條件。和人格沒有價值的生活有很大的關係。現在經濟組織，侵害這種自由的很多，我們所應當注意的，就是如何能免去這種障礙。

麥克魯爾 M. T. Mcclure 以為自由是應當根據人類的衝動和本能的。但這些衝動散漫的很，必得要給他們一種客觀的制度的根據來約束他們。是以自由就是自治。就是社會活動的主觀和制度兩方面的結合。主觀方面有活動和創造；客觀方面，有法式和安定。

除了上述的兩問題以外，關於政治社會哲學一方面，還有一個問題，就是國家主權 Sovereignty 問題。蘭斯克 Laski 極力主張複數主權 Plural Sovereignty 說，以為主權可以分佈在國內各小團體。韋迪 wilde 却反對這一說，極力主張單一主權說。他們立論雖然極端相反，但都自己以為是達到德謨克拉西的好途徑。以上幾個問題，就是舊題目的新研究。換句話說，便是重新估定從前學說的價值。這種重新估定價值的精神，不單是加在別種學說身上，就連價值本身也要發生問題，也須重新研究一番。所以美國哲學界，近來有一個討論很熱鬧的問題，

就是：什麼是價值呢？

價值論 Theory of value 德國的學者，很研究過一番。但他們總不免帶着超絕主義的氣息，弄得玄渺難通。美國近來的價值論和這種學說，也有不同的地方。

價值的定義，派別很多，大約可分作二種：第一，是拿價值當作物體的性質的；第二，是拿價值當作物體間的關係的。而每一種又可分作心理學的解釋和本體的解釋。心理學的解釋，是以為這種性質或關係是由主觀決定的；本體的解釋，以為這不是由主觀方面決定的。

柏銳夏爾登 Shelden 都主張價值是一種關係。柏銳以為價值是物體能滿足人的欲望的一種功用。夏爾登說，物體的價值在他能和別物體和合成一完美融洽的系統。至於大多數實驗主義學者，都主張價值是物體的性質，離了物體不能存在的。這兩說以外，還有爾邦 Urban 以為價值既不是關係，也不是性質。他的自身，不過是客觀現象；嚴格說來，是不能下什麼定義的。

價值的定義，既有種種，價值的性質學說也各不同。試舉出幾種來作例証。

夏爾登以為價值的情形，含有三種元素：第一要有可以有價值的物體；第二這物體對於人或人的動作要有價值或是因為這種關係而生價值的；第三這物體必定要對於一種目的而發生價值。

杜威以為價值是一種器具。物體的價值，就在他能作達到某種目的的手段。所以他所說的價值，差不多全是器具的價值。Instrumental Value 至於自身的價值 Intrinsic Value 他以為這是沒甚重要的。

卜施 Cush 承認有二種價值：一種是近的自身的和獨立的價值，一種是近的器具的倚賴的價值。自身價值的應用，限在現今。他是一切價值推論的前提，不可批評的。至於價值的起因，就是有生機的物體對於他物體有一種興趣，

畢加爾 Picavd 也承認有兩種價值，但他不承認自身的價值是獨立的。他以為價值的解釋，應當由心理學方面立論。自身的價值，是感情的表現；器具的價值，是認識的作用。這兩種若不分別清楚，價值論便含糊不清。

關於價值的討論，美國哲學家現在極為注意，以上所說，極其簡

短，一定有含糊不淸的弊病；然而這篇篇幅有限，不能詳說；這這是無可如何的。我們要問一句話：爲什麼要研究價値呢？我們日常所承認爲有價値的，都是由社會因襲來的，往往不能和智慧相合，所以不能盡善。我們依着別人代爲估定的價値行事和思維，便是執行他人的意志，何況因襲來的觀念，會和現在的實際情形矛盾呢？我們要有合乎理智的思想和行爲，須得時時用自己的智慧發見眞正的價値。所以估定價値，是智慧實際的應用。重新估定價値，是社會進步的動機。重新估定價値，在進步的社會，是應當有的、但要估定價値，必得先明白價値是什麼。這就是研究價値的起因，和研究價値的重要。

以上所說的是美國哲學界現在所討論的問題的大要。至於現在美國哲學派還，只是理想主義 Idealism 實驗主義 Pragmatism 和新實際主義 New Realism三種。實驗主義和新實際主義都是理想主義的反動，勢力很大。生在現今的不是絕對沒有主張理想主義的人。愛當司 G. P. Adams 著了一部理想主義時近世紀，Idealism and the Modernage 替這理想主義極力辯護。他將杜威栢銳各人的學說，都歸入主張知識是戰勝天然的能力一派，以爲這種主張，偏而不全。知識固然是能力，但必得把人的心看作一種物觀的結構 Objective structure 的一部，才能有使用這能力的正當精神。所以理想主義，也是不能廢的。關於理想主義的重要著作，有這一部。關於實驗主義最重要的著作，要算杜威和他同時所著的創造的智慧 Creative Intelligence 關於新實際主義的著作，最重要的要算栢銳的現今理想的衝突。The present Conflict of Ideals 都是留心哲學趨勢的人所不可不看的。

合衆國國立研究會

周炳琳

譯自英國 Nature 週刊

自從威爾遜總統在一九一八年五月十一日發布了一道命令，兩年前成立的暫時組織就取得永久性，成爲合衆國國立研究會 (The national Research Council of The United Stats)。這個組織的歷史教我們知道在國家危急的時候，當政的人深曉得有科學的團體或個人的協力的必要；這些科學的團體或個人若在平時，很少得人的重視或扶助。當國內戰爭的時候，林肯促起和英國的王家學社 (The Roy

al society)相應的國立科學院(The natiomal Academy of Science)的組織，藉此收羅一班足以代表科學的人，給國家用。他們的義務是應某政務部的請求，研究任何於國家為重要的問題。一切費用由國家支給，但是學院不受甚麼報酬。在戰爭過去後五十三年的平和中，國立學院繼續走他的為最高級的通常科學社的路，時時應政府的要求，給以報告。

一九一六年四月Sus sex 遭打擊之後，國立學院獻議於總統；說應組織研究的機關以備合衆國參戰後的厚力，願任組織之勞。這個建議為總統所採取，國立研究會因此組織起來。在那年七月。這個國立科學院組織的研究機關的成績已很可觀，足以喚起威爾遜總統的感謝。

在接續上來的十八個月中間，國立研究會完全組成，通這個時期，於指導關於戰爭的繼續和關於國家的福利之研究和調查効極大的勞於國家。他的活動不只限於研究，一很重要的部分被普通的關係佔了去。從國外搜集報告來分配給那些需要者。大問題如改造，教育，和國際關係都從科學的產業的方面去解決。

這個會的藝術的分部如下：軍事；土木物理，數學，天文，和地文化學和化學工業；地質學和地理學；醫學和與醫學相關的科學；農業，植物學林業，動物學，和漁業。在這些部類之下，一大批的會員協力探究各種特殊的題目。

從此看來，這個很完備的組織使國立研究會能殼實地收羅個個有用的人在他的指揮之下，這些人的研究能力，就是國家的一種資產。

這個會實行託付的計畫如此其有成績，致令總統在一九一八年五月十一日要求國立學院將國立研究會改為永久的機關，使他不但對於戰時各種問題有所建白，就是對於平時各種大問題亦可以効力。

總統於其中撮舉國立研究會的義務的六段文字是研究和研究者對於國家的効用的關係之最明晰的說明，但是這六段文字把甚麼是國家對於獎勵研究應負的責任也指出來。着重在同力合作，但是指明所謂協力須是不害個人的創始那一種格式的協力。

總統的命令當中特別可以注意的是政府中的科學的藝術

的各局所，不問是武的是文的，應和國立研究會合力操作。但是推薦政府的局所裏面那些人到會是由國立科學院的院長酌定之。指定了的人由合衆國的總統任命，正式就國立研究會中的職，照這樣辦，政府的代表部是科學的造詣爲國立科學院的院長所證明的人。

由此看來，合衆國國家的研究的指導己移給一班人，他們在戰時所表白的研究的成績教人知道他們的能力幷足以應付與平和和改造同時起的諸大問題。這是一個好計策，因爲他引起政府和研究者的最接近的協力，而又不害研究者的創始，關於攻究各種問題的方法讓專門家去決定。

國立研究會調查研究所需的費用由好幾種資金支給，這些資金的總數在一九一九年會計年度達五四〇九六磅，這些資金出於老克飯祿的基金（Rockefeller Foundation）卡內齊的積欵（Carnogie Institution）和總統的資金（The President's Fund）。

自從會成立以來有兩個重要的發展。第一是由老克飯祿的基金內撥出一〇〇〇〇〇磅，由該會管理，以充合衆國教育機關中物理化學的研究五年內的費用。這個計畫的要點是吸引會員。這件事爲多數能力充厚的研究家闢一條科學的途路，以應諸大學諸產業之急迫的需要。預期來年當有十五至二十個會員可以聽用。（譯者案此篇寫於去年五月，那末這裏所謂來年就是今年）

第二個發展就是使該會和合衆國的一切科學的藝術的會社立於極接近的關係。經該會的一個最近的決議，一個分部的大多數會員須是各主要的科學社選出的代表。例如在化學和化學工業這一部裏面九個委員是化學會（The Chemical Societs）選的，各電氣化學會陶器學會(The Electochemical and Cerarrio Socitis）各選出一人，化學工師會選出一人。只有六個會員是該會自己選的。

看他把國家的研究的指導放在能力充厚的科家學手裏，看他給有創作力的青年以發展他們的本領的大機會，看他教國家的元首和他的僚屬深信創造的研究在任何增加國家的效用之計畫中有絕對的必要，這個計畫爲合衆國闢一個科學的生產的紀元，他的豐厚直要遠過於我們在戰前所習見的重要出

達，那是沒有疑問的。

亞立斯多德學會

查謙

一九一九年十一月三日亞立斯多德學會開會，會長唐姆士瓦德教授(James Wadd)主席，會長爲就職的演說，題目是『在也初……』("In the Beginning……")

這宇宙給我們預備的問題，是一個顛倒的問題，但我們中間兩個最著名的哲學家，用『絕對』(The Absolute)作標準，斷定我們所認識的世界(連我們自己在內)無處不是矛盾；這些矛盾，只有在『絕對』裏，才能消解，究竟怎樣消解，我們却不曉得，併且永不會曉得，但是至少件件東西總得融合變化成一個完全的經驗，在這裏面沒有什麼經驗的有盡中點受尊重或保存，有人問，那嗎這『絕對』是不是有意玩弄我們？因爲那末變的不同的現象，似乎必得擾亂我們，答說，不是，因爲這些現象正是『絕對』給我們的指示，還有一層，在我們當初無秩序的經驗之統一上——這些經驗都伏於人類各種發展的下面——在外貌殊異的個人之有加無已的相互了解上，我們能看出這『在「絕對」裏永遠完全』的歷程的發端，但是彼方又答說：知識的進步，併不曾顯出『把思想的各種統轄歸併成他開始時那個形容詞』的痕迹，我們朝着更高統一的進行，也不曾有什麼『單用「內容之連續」代替品格之穩固和創造』的趨向。

在結論裏，他著重的是想從已經完成的哲學的論點下手，是沒有希望的，不斷的進行，併且力謀符合——這是我們的金鍼，全部的進行都是試驗的——對待顛倒的問題，總得如此，危急的關頭，像在過去時代中一樣，一定有的，但他們不過是揭去已死之皮的原因，決不是大病的原因，總之，哲學已經有了進步，只要他肯遵守自然遵守的法則——不要跳越——爲什麼他不能再進步？

一九一九年十二月一日亞立斯多德學會開會，副會長威爾敦加耳教授(Wildon Carr)主席，開特耳先生(Z. Cator)讀論文，題目是『推度的性質』(The Nature of Inberence).

用具體之普遍爲評判和推度方法的邏輯，很受指摘，他分析了幾個例，表明這普遍不能眞正同他的各差別接觸，這些差別的內容不過被撥給他能了，在那一方面，推度的器械總是一個居間的表象，個別的，不是普遍的，絕對論，『聰敏有權而具體的普遍，是推度的器械』之說的結果，歸宿於眞體概念，具永遠的形

式,爲差別的完全系統沒有品質,僅僅一個無內容的範圍.波生魁博士(Dr. Bernard Posanguet)在一封信裏承認開特耳先生拒絕直線式的推度說—一些裂口夾着許多小裂口—是很對的.眞的概括的推度學說波生魁博士釋作有系統的暗指,或根據自己的世界,創造一個不完全的複雜.

附美國哲學會及美國心理學會消息

美國哲學會

一九一九年十二月三十和三十一兩日,美國哲學會在高頻粥大學舉行第十九次常年大會,選定一九二〇年職員如下:

會長 培利敎授(Ralph Barton Perry) 哈佛大學
副會長 波德敎授 (B. H. Bode) 亦林諾亞大學
書記兼會計 鍾斯敎授(A. H. Jones) 白朗大學

美國心理學會

一九一九年十二月二十九三十和三十一日美國心理學會在哈佛大學舉行第二十八次常年大會,共集議六次,每次討論心理學的一方面—實驗的,敎育的,社會的等等—併同美國醫科心理學會,美國人稱學會各開了一次聯席會議.一九二〇年職員,舉定如下:

會長 佛蘭斯敎授(Shepherd Ivory Franz) 華盛頓聖伊利莎白醫院
書記兼會計 波林博士(Edwin G. Boring) 哈佛大學
議事會員 蘭費德敎授 (Herbert S. Langfeld) 哈佛大學
秉韓敎授(W. V. Bingham) 加利基工業專門學校

敎育世界

美國大學入學的心理試驗之先聲

謝承訓

向來美國大學的入學試驗,不過寫幾篇文章,答幾個問題罷了;至多也不過驗驗身體,問問來歷而已.後來經多年的經驗看出人的智才,不是僅賴考試與成績可以度量的;要把那些很難造

就的中等學校畢業生招收進來，廢了幾多人力，消了幾多財力，於社會無甚利益在現在經費不足敎員不夠的時候，確是很不經濟。所以近來敎育家和心理學家，汲汲的共同研究怎樣選擇最優的大學學生。

這個問題，不是現在纔發生的，早爲各大學注意了。但至今仍未有美滿的解決。在心理學試驗室內雖能試出腦部反應及聯合作用的遲速智覺辨別力的強弱；用 Binet 的試驗方法雖能考出人的『智之年齡，』然而普通的智力，General intelligence 仍是渺渺茫茫，摸不着他的頭緒。所謂普通的智力者，很難解說，大概注意力，記憶力，辨別力，認識力分析力概括力等等心理的聯合作用，都包括在內。

不料由這次徵兵的手續，產出一個喜出望外的結果來。使這個急待解決而未解決的問題，忽然露出頭緒。直正令那般慘淡經營的，煞費苦心的敎育家心理學家，歡天喜地的了不得，好像窮得一文不名的寒士，忽然拾了幾塊『到那斯』似的。究竟那個頭緒是什麼？現在正是我要回答的。

美國加入戰團，正是德國佔優勝的時候。非有精銳的兵士，排到歐洲去，是無濟於事的。所以美國政府挑選兵士，非常認眞，不像中國督軍隨隨便便的收些強盜土匪編成什麼師、旅、團、便稱做軍隊的。他卻聘請幾位心理學專家，一心研究怎樣可以挑選活潑的，敏捷的兵士。他們研究的結果，眞是空前的例！眞是破天荒的例！

每位兵士，須經兩番試驗，一身體的，一心理的。身體試驗要不及格，當然是不能取的，心理的試驗要不及格，也是同樣的刷下來，心理的試驗，便是普通智力的試驗。大概有十三種方法。每種方法的問題的數目，是不等的：有的是五六個，有的是十幾個。每個問題，都是很簡單的。但是考試的時間，限制的非常嚴厲。使遲鈍的人，不曉得從那裏下手，惟有靈敏的人，一看便知。例如將一三角形放在一四方形上。請應試者寫一個3字在兩形內，寫一個5字在三角形內。用這類的問題，可以試出人的注意力，判斷力。又如 John Wesle 在科學上—宗敎上—戰場上—文學上是很有名的。應試者，要想他是位科學家，即在『科學上』三字旁劃一筆。要想他是位宗敎家，便在『宗敎上』三字旁劃一筆，…………那末，普通的智識，大概可以試出來的。這不過隨便舉兩

個例罷了，像這類的問題，非常之多。總之普通智力，不是一兩個問題能完全試出的；每個問題確能驗驗一種或一種以上的心理聯合作用。但一次的結果，未必就靠得住，所以問題須要多幾個。

用這樣方法所徵的兵士，個個都是精神抖擻的，智覺銳利的，結果令人滿意。但美國人不是僅僅的滿意就算了，他們還要利用這很有效驗的方法，來選擇大學學生。於是又有易克斯博士 Dr. R. M. Yerkes 赫格爾特博士 Dr. M. E. Haggesty 邵爾蠻博士 Dr. L. M. Terman 桑代克博士 Dr. E. L. Thorndike 魏伯我博士 Dr. G. M. Whipple 五位心理學專家，組織一個研究會。推易克斯博士為主席。研究的結果，請桑代克博士在哥倫比亞大學試用，要有成效，便推行全國。所以現在哥大的入學試驗，一部分是心理的。

現在心理試驗的原理，雖與徵兵時所用的是一樣的，但他的手續比較的卻繁雜的多，困難的多。以前所用的方法，只能一個一個的試驗；現在所試用的，是一羣一羣的試驗。在一個時間，可以試驗五十人或百人不等。他們那個研究會已經驗過三千多學生了。看出『羣的試驗』很有可能。但不敢以一次試驗的結果，就拿來做全國的標準。於是預算再驗驗別的幾千學生，看看如何。果能有效，即行公布世界。大約本年可望成功。

在這試驗期間，各大學都來函詢問那五位博士『普通智力的試驗究竟能否成功？』他們都是天天在試驗室內忙個不了，那裏有時候來回答這些信呢！於是就辦了一種試驗報告，將試驗成績，試驗手續，試驗心得等等，都登出來，免得一般教育心理學家掛念。預算每年出三期，如試驗期限須長，可連出十年。他們五位博士，又希望人家做做，所以又製造各種試驗用品，和報告書同時出售。兩項價目，每年金洋約一百二十五元。報告第一期，與用品第一副，現在已出世了。要辦者，請直接與哥大教育專修科交涉。可惜第一期報告我並沒有看見，不能將他的內容介紹出來。

總而言之，這次心理的試驗，與從前的有三不同點：一、現在所要試的，不是一兩項心理作用，是普通智力。二、現在所用的方法，不是個人的，是一羣一羣的。三、現在所抱的宗旨，是全國各大學取同樣的入學試驗，增進大學教育的效率。呀！人家的學術有怎樣進步

有這樣快想想自家豈不可怕嗎！

勞働世界

最近英美的勞働運動

黃日葵

(上)英國三角同盟之運動

(1)大戰後之新傾向

，最近英國的勞動運動以其含有重大政治的意味，所以很引起全世界熱心的視聽。自從戰前已漸漸覺悟資本制度不合理，而染有急進色彩的組合運動，於大戰期中又得許多的教訓，於是對於自己的使命，知之愈確。這回大戰的終結，彼勞動階級的犧牲，不惟不獲得絲毫的好處，而且反被驅入更壞的生活狀態，與勞動者以更強的刺擊。全英國的勞動者，爲着反抗現在資本制度的目的，今已一齊立起來了。他們現在正要訴之近六百萬的組織力而求達到他們的目的。

他們所要求的，已經不是賃銀問題，和勞動條件他們消極的的要求了。他們正在提出更根本的的要求，向政府資本家爲最後的挑戰。他們已不相信在現制度下的政治機關，無論如何總想以自己的手段，決定自己的運命。

英國勞動者現在所取的態度，不獨於英國有極大的影響；就說全世界之社會的運命，皆繫於此，亦無不可。現在英國勞動運動的焦點，就是這個三角同盟，和所主張的三事業國有問題。現正受國內全體勞動者熱心的指持，不斷的和政府相對抗。全世界對之，無不睜開眼睛，看他們的趨向。而這個三角同盟的形體，竟一模二樣的移植到美國去，引起同樣的運動來了。

產業國有，非全由三角同盟的主張，乃是現在英國全體勞動者唯一的希望，且漸成從來勞動運動的目的了。今次的大戰，他們已充分認識自已團體的威力，且深知政府和資本家之不足畏。有許多的勞働組合，很知道從前至今日經過的事件，熱心從事土地國有，產業國有的調查和研究。而全英一般勞動者組合，船渠人夫組合，車力人夫組合的那三角同盟，也皆加力於這個主張。紡績工也曾爲這主張而奮鬥呢。

(2)三角同盟之示威

謂三角同盟就是指網羅全英鑛工的那鑛工組合，全國的鐵道從業員組合和全國的運輸業關係的組合，這三個同盟全體合員數，說是一百三十萬，實際可以得百五十萬之數。

這三個組合是英國最有勢力，最進步的。就中如鑛工組合，尤傾於最近英國勞動組合運動所傾向近於理想的 Industrial unionism 的態度，所以該組合的幹事長士邁里，就做了三角同盟的代表者。士邁里氏和鐵道從業員組合的安䕷士兩人，是現在英國勞動者中的代表人物。

這個三角同盟，有使全英產業痲痺，全國人民飢慌的能力！所以他的威力，確能左右全國國民的生活。他們現在憑藉這個威力和立於背後許多勞動者的後援，先以礦山國有，繼以鐵道國有案，威臨他們的對手。

三角同盟活動的機運，於戰前已充分成熟了的，但於戰爭中，為種種特別勞動狀態所妨礙，遂致中止了。殆後剛入了休戰期的時節，鑛工組合首先破壞以同盟罷工為違法的戰時法令，於去年二月底，提出賃銀增加三倍，六時間勞動，和炭鑛國有的條件。有若不容納，卽行罷工的決議，以三月十五日為期，於是其他的兩個組合，也立刻參加這同盟罷工的決議了。

炭鑛國有，本是鑛工等歷來的主張。國內的各炭鑛，於戰期中，曾臨時移歸政府管理，然而止在非常的時候，以便利的名義歸官，而政府以給地主以租金，其實從前沒什麼變動，無論政府或地主，到了平和一克復，就要交還原主經管的。因此鑛工不失政府經營中的機會，先提出這要求了。這種威嚇，對於政府資本家，實在是不容易的問題。

(3)國有問題的審議

罷工宣言發表之後，政府果然手足無措。雷德佐治與鑛工組合代表士邁里會見的結果，求答應將這問題移交調查委員會調查，想避開這迫切的罷工。交涉到末了，士邁里提出『調查委員之半數，由鑛工側選出』的條件，政府方面答應了，後來委員會經議會批准，由十二個委員組織成立了。十二人中的六人，代表鑛工方面。其餘由政府和資本家各舉三人。先將賃銀倍增，勞動時間縮短，調查決定之後，遂入於國有問題的審議。

鑛工方面，對於國有問題之具體的意見，主張賠償已投於炭鑛設備的資本；而置炭鑛於國家管理之下。對於所有權的賠償，自

然是不承認的。至對於經營的方法，則主張設一經營幹部爲政府中的中部。由鑛工方面出五人，代表消費者及政府者各二人，和代表技師團體者一人，合共十個委員組織這幹部。卽名義上是政府所經營，其實權則全歸實際從事勞作者之手。議長三奇氏的意見，大部分有利於鑛工方面了。

到了七月，憤激政府態度的鑛工，遂不待幹部之命，決行罷工。政府也立刻派兵對抗。三角同盟的指揮者等頻頻協議，於是三角罷工，終至實現的形勢了。路德佐治再與士邁里氏會見，述他贊成國有的意見，這危機才漸漸的平息下來。但經過多日，依然不見解決，形勢也漸漸惡化過來了。

(4) 總罷工之決議

九月三日，關於倫敦的炭鑛工組合聯合會，議決了三個決議案。就中以國有問題，追逼政府最甚。此決議雖得三角同盟及其他組合的支持，然同月八日，在格蘭斯哥的職工組合大會，竟洩鑛工組合的期待。此大會所議決者，爲提出炭礦國有問題，徵兵會撤廢，由俄國卽時撤兵的三個要求於政府。至於國有問題，則以礦工組合決議同盟罷工爲外而否決了。職工大會議決之翌日，關於倫敦之萬國勞動組合會議，雖有人極力反對，而士邁里氏所動議『卽時實行罷工』的決議，仍以七十萬票之差，通過了。格勒斯哥大會那方面受此刺擊，形勢又大變，於十日，以四十餘萬票之差，復將否決的案子通過。於是遂將此決議提交路德佐治。

但是形勢雖然追逼，政府的態度，依然曖昧，於是這個不平，遂使三角之其他一角，鐵道從業員對於政府的感情日益險惡，結果終釀成鐵道的大罷工了。

(下)美國勞動聯合會之組織

(1) A.F.L

在美國中，與法國的C.G.T，英國的三角同盟相對立，而爲亞美利加勞動組合的代表者，就是亞美利加勞動聯合會。American Federation Labour 通常簡稱A.F.L。

加盟於A.F.L的職工組合凡有四種：卽地方組合，Local Union 全國組合，National Union 各市中央勞動組合，Central Lalor Union 和州內聯合，State Federation 是也。A.F.L全是諸職工組合的聯合，與會員個人沒有直接的

關係。

(2)執行委員會

A.F.L的行政部，正如他的名稱 Federation 所示，有聯合的之性質，恰如在合衆國的聯邦政府，不依成文憲法明白委任於中央團體的一切權能，仍保留於種種的單位(指各聯邦)一樣。各所屬組合，關於其內部的事件如基金，同盟罷工，共濟資金，和其職業固有特定的一切問題之管理處置，各有完全的自治權。

A.F.L的一般政策，及其他種種的法規，由例年大會決定。出席會議的議員數，於全國組合，定爲每組合員四千人以下出一人，四千以上二人，八千以上三人，一萬六千以上四人，三萬五千以上五人，以上類推。其中央組合，州聯合，和地方組合之不屬於全國組合者各一人。

會議以會長爲議長，組織可以附托下列事項的委員會。卽關於會議規則，議事日程，執行會議之報告，決議，法規，勞動團體組織，組合符牒，紛議調停，敎育，杯葛，及建築等的委員會。此外又由全國組合的三個執行委員中任命一名之會計檢查委員，審查過去十二月間的聯合會會計，於開會時報告其結果。

此會議得全國代議員之四分一出席，即爲有效。

會議之末日，選擧A.F.L的職員會長一名，副會長八名，及書記會計各一名，以組織執行會議。

這執行會議，與各地的中央組合，州內聯合等，協力從事於新的地方組合，及新全國組合之設立，並且謀既設的組合之發達，解決職業組合間的紛議，且統一之。又執行會議，常監視與勞動者有直接關係的法制。於必要時，開始聯合會議指示的立法運動。執行會議及會長，於會議得三分二以上的同意，得取消違法的全國組合的設立委任狀。又A.F.L直屬的地方組合，不得執行會議的許可而罷工者，不發給付金。此外於同盟罷工，或工場閉鎖永續之時，因援助從事此等事的全國組合，於每年十週的範圍內，對於所屬的全國組合得每週每人徵收一仙。不繳納的全國組合，對於A.F.L的會議，及市部中央團體，停止送代表的權利。

(3)運動方法

地方組合，與其雇主間生紛議之時，該地方組合，即通告之於

A．F．L的會長會長調查之而執調停之勞若終於失敗則會長求執行會議的同意，可授該地方組合以『命令同盟罷工』的權限而地方組合卽於二十四時間以內，召集會議，通告各組合員，開始同盟罷工。

若不得執行會的同意而竟自罷工之時，使用組合的防衛基金，即爲違法。又A．F．L的執行會議，以同盟罷工工場閉鎖等原因，維持罷工基金之故，於一年五回以內，徵收每人十仙之時，有服從之義務。故各組合的防衛基金，常有五千元以上的剩餘。

此等地方組合的加入証書，州內組合，沒有發給的權。其權乃在A．F．L的執行會議，和全國組合之手。（對於黑人稱另有特別的發給）這些地方組合，全國約有三萬之多。

(4)中央勞動組合與州內組合

由各市的地方組合，聯合而成中央勞動組合。於若干州中，更形成州內聯合。聯合會，對於中央組合，和州內聯合，稍與以下級的補助的位置。中央組合，常協助聯合會的執行會議以設立地方組合，且努力使之加入全國組合，及創設新職業的全國組合等事。

但中央組合，和州內聯合，於全國組合條規許可之外，對於全國組合的賃銀契約，賃銀爭議，及勞動規則等事，無干預之權。又屬於中央組合等全國組合所屬的團體，非得全國組合的同意後，於其團體，不能發開始同盟罷工的命令。杯葛之時亦然。

(5)會費及入會金

A．F．L的經費，由所屬各團體的組合員數，所繳納的人頭稅充之。其分配法：國際及全國的勞動組合員，每月繳納八分之七仙。地方勞動組合員及聯合勞動組合員，每月十五仙。（內五仙是罷工基金）組合員之中，多在十八歲以下的地方組合，一人二仙。又由中央及州的勞動團體，每年做四回分納十元的人頭稅。

農村生活

新農業問題之二

唐啓宇

「青年男女農業競進團」之設施及其計畫

(一)「青年男女農業競進團」組織之原因及其動機

為什麼要組織「青年男女農業競進團」?「青年男女農業競進團」組織之後如何能促進新農業?其原因及動機必須精密的研究;就字觀察所及,有正反兩點:第一就是舊式農人之逆鬪,第二就是新式農人之順鬪。舊式農人的逆鬪,乃是保守已然的狀況,決不想隨時改進,隨時創造,以適應新環境。他們的腦筋是頑固的,是墨守舊章的,是不情願做實驗生活的,是不惜願做慘淡經營的創造生活的,講到學術,他們一點兒不加信任;講到督促,他們一點兒不受指導,講到勸說,他們一點兒不肯採用;農業學校開的多,他們說是造就許多的書耕;試驗場辦的多,他們說是徒然的耗費金錢;於是農業之進步乃受莫大之障害,所以要變換這種汚濁的空氣,必先剷除守舊的劣根性。新式農人之順鬪,乃對於這息息變更的社會,隨時改進,隨時創造,以適應新環境,他們的腦筋,是新鮮的,是活潑的,是情願做實驗生活的,是情願做慘淡經營創造的生活的,他們對於學術肯加信任,對於督促,可受指導,對於勸說,亦肯採用,所以他們實實在在能彀造成文明燦爛的新農業,能彀做新農業的先鋒。

「青年男女農業競進團」是剷除守舊劣根性惟一的利器,是創造簇新優美性惟一的結晶體,「青年男女農業競進團」在英文講起來是Boys' and Girls' Club 是鄉村青年男女所組織的團體,他的歷史很短在一千九百〇七年的時候,在美國纔實現,然而他的發達實在很快,在一千九百十五年的時候,在團註冊的已經有二十五萬人,初創之時僅種玉蜀黍,今則遍及其他農作物及牲畜等,由此可知其宣傳之廣.

「青年男女農業競進團」的優點甚多,可一一舉之如下:

(一)助青年男女解決從事農業為其畢生之事業　凡青年男女,既入農業競進團做實驗的工作,經過幾次競爭之後,覺得農業是可以為「安身立命」的事業,可以改良,可以發展,不必去就素不相識的工廠工作與商業經營,此其優點一:

(二)助青年男女得十分有價值之知識及訓練　「青年男女農業競進團」既步步從試驗入手,如何使作物長成,如何使牲畜蕃茂,如何使田中收入增加,獲利優厚,如何能為農業之主人翁,趕軼其祖父,如何能發生互助的習慣,合組的精神,凡此種種

知識及訓練，皆極有價值，此其優點二．

(三)助青年男女養成忠實的精神使競爭者眼光放大　因競爭的緣故，青年男女必定勤勤懇懇腳踏實地的去實行。去奮鬭、去犧牲；使他獲的收成，比別人更多；使他做的報告，比別人更好；用全副精神鼓舞着向前進行，向前努力。此其優點三．

(四)助青年男女實地改良農業增加最大效率　因爲競爭的緣故，要收入增加獲利優厚，所以對於農業各項問題，如種子選擇，氣候土宜，肥料，排水佳良，防禦病蟲害，舉行輪種法，家畜繁殖，飼料廐舍闕養等等，要放上許多的研究，與小心，堅忍與實行，他們一定負改良農業的新希望，此其優點四．

(五)致青年男女以節省或利用廢物與剩餘之農產物　「青年男女農業競進團」既有許多的導師，對於利用廢物與剩餘之農產物，必定有許多教訓，就使無教師之指導，團員靠他好奇的心，也一定要想方法去利用廢物，與剩餘之農產物，使家庭與田園所有的廢物與農產物都變爲有用，都能夠生利，此其優點五．

(六)使青年男女獲精神上的愉快　青年男女既欣然在綠野烟雨中做耕種的工作：在夕陽芳草中做畜牧的生涯，覺得萬物都含有無量的懽喜快樂看他所生長的各物漸漸的發榮長大起來，覺得所獲的收成，都是自身工作的結果．他精神上的愉快，眞能超脫世界，此其優點六．

(七)使青年男女利用寶貴的光陰　現時農家兒童有牧牛的，有隨同種田的，亦有無所事事爭鬭賭博把寶貴的光陰不知不覺消磨去，若是有「青年男女農業競進團」他們一定懽喜去從事勞農神聖的事業。不至虛糜光陰，此其優點七．

(八)使青年男女發展經濟的能力　青年男女既入「農業競進團」經幾度試驗之後，熟曉土地值價幾何，每畝能收若干，工價幾何，租稅若干，所施肥料值價幾何，盈餘若干，淨利若干等等，使他們從事大面積的墾種時，有所遵循，使他們經濟的能力容易發展，此其優點八．

(九)激勵青年男女求高深學術的欲望　青年男女雖是做實驗的工夫、然而覺得指導的都是富有學識；所以他們感受失學的痛苦，就要急起直追，入農業學校研究高深學術，使學理見諸實行，實行本諸學理，此其優點九，

凡此種種皆「農業競進團」的優點，其增進社會之幸福，人民之安寧，實非淺鮮．

（二）「青年男女農業競進團」之團訓

「青年男女農業競進團」之團訓，爲「使良好者更加良好．」

「青年男女農業競進團」之訓練有以下四種：

頭腦之訓練思想計劃理由，

道德之訓練謙和，眞實，同情，

手工之訓練有用，輔助，精巧，

身體之訓練健康，快樂，耐勞，

凡「青年男女農業競進團」所得的農產物售出時，均可以此四者作商標，所以示一律且深印諸青年男女之腦筋，

（三）「青年男女農業競進團」組織之方法

「青年男女農業競進團」須與學校及其他永久機關相聯絡，因可得鄉村有名望之人士及教員之助力，其組織分鄉區團、縣區團，省區團，每一鄉區團由十人或十人以上之青年男女組織之，設團長，副團長，書記，競賽之後，以四男童四女童有最多分數者獲賞，並設爲第一第二第三第四之等級，此獲賞之四男童四女童，即爲該鄉區團之代表，以與於縣區團競進會，其得縣區團競進會最多分數之四男童四女童，依上法爲該縣區團之代表，以與於省區團競進會，獲省區團競進會最多分數之四男童四女童，依上法爲該省區團之代表，以與於「全國青年男女農業競進會」．此其效不僅在個人訓練，亦且見諸團體訓練；

省區錦標如何選法　省區錦標係由各縣得錦標者，願與於省區展覽會之比賽，其錦標之授與，乃視作物或生產物生長之結果而定．在男童有「省區玉蜀黍競進會」，「甜菜競進會」，「園藝競進會」，「家畜競進會」，「家禽競進會」，等．在女童則有「製造麵包競進會」，「棉花競進會」，「縫紉競進會」，與「罐頭食物競進會」等競賽者之完全紀錄，須由公證人三人依分數選擇之，得分數最者多受錦標．

個人會員　其一縣內無縣區團，及鄉區團之組織，個人可致書於主持省區團之人士，註冊爲個人會員．

縣區團　縣區團爲一縣之各鄉區團所組成，凡男童女童有合格年齡者，可註冊爲縣區團團員，縣區團之團長及書記，由各鄉區團選出，凡每鄉區團之團長，均爲縣區團副團長，

省區團　凡每「縣青年男女農業競進團」已在一年內完成他們的工作，並送呈一優良之報告，即得有省區團之投票權，俟每年開大會時選出職員，最好以得第一獎之男童爲正團長，得第一獎之女童爲副團長．

全國青年男女農業競進團　「全國青年男女農業競進團」係由各省區團之活動團員所組成，直接於農商部．

(四)「青年男女農業競進團」組織之規律

(1)凡男女童由十歲至十八歲者，均得爲「青年男女農業競進團」團員．

(2)每團須有團員十人以上，但每一團員須種若干面積地，或喂幾頭牲畜，依農作物及牧畜之種類規定之．

(3)團員須讀省立農業大學及農商部所頒之實業淺說：農業學校教員有暇時，可親臨演講，指導關於某一項之知識．

(4)每團員須計畫如何種農作物，如何養牲畜，並須做勞農神聖的工作，如有年齡幼稚，不能使用農具及收穫農作物者，得覓一人幫助，如何對於女子競賽須由競賽者自做．

(5)每團員須做一完全之報告，何時着手，如何做法，當生產物或作物賣出時，即可知所得是否能償其值，並送一年作物報告於主持「省區青年男女農業競進團」

(6)每競賽者須作一不過五百字之論文說明作物如何生長，工作如何成就．

(7)競賽人之陳列品報告及論文均須有校長或地方領袖之許可証．

(8)每鄉區團每月至少有一次之聚會，可擇便利地點行之，討論關於鄉區團之工作．每縣區團，每年至少有一次之聚會，其時期可於縣區青年男女農業競進團比賽時舉行之，並由有名農業家及家事經濟之指導人演說指導之．

(9)每「青年男女農業競進團」須備獎品以引起兒童之情感與味，及娛樂之發生，廣布知識於鄉人士，其獎品須含有教育性質，且爲能適用之物質，如小農具及用具可賞男童，家具可賞女童，其特別之獎品須先期公布．

(10)「青年男女農業競進團」須備獎牌獎與以下之情形：

(a)凡會員能有一生長期完全紀錄，成一完全之報告，可受一「星」金牌、

(b)凡會員能在一年工作時間內，獲利十五元者，可受二「星」金牌．

(c)凡會員能在一年工作時間內，獲利二十二元者，可受三「星」金牌．

(d)凡會員能在一年工作時間內，獲利五十元者，可受四「星」金牌．

(e)凡會員能在一年工作時間內，獲利百五十元者，可受五「星」金牌．

獲一鄉之勝利者，金牌以一黃色絲線繫之，獲一縣之勝利者，金牌以二黃色絲線繫之，獲一省之勝利者，以三黃色絲線繫繫之，獲全國之勝利者以四黃色絲線繫之．

(11)其各項細則，依何種之農作物，何種之牲畜，何項之家事而定。

「青年男女農業競進團」對於改良農業，一定是很有效果，但是不要以得獎品獎牌為目的，因為獎品不過是物質的價值，使青年男女得教育的機會與建設事業的觀念，變成良好的農夫與家族建造的人，這纔是精神的價值．

（五）「青年女男農業競進團」之職員

「全國青年男女農業競進團」指導員由農商部委任之，輔助「全國青年男女農業競進團」之進行及其計畫．

「省區青年男女農業競進團」指導員由農商部與省立大學商同委任之，輔助一省青年男女農業競進團之進行及其計畫．

「縣區青年男女農業競進團」指導員係由一縣之領袖選出或由農業宣講員充任，或由學校中之管理者充任，須與省指導員通力合作，指導員應視察一縣內之團員，周視各田區，鼓勵團員工作，敎以良好之方法，使收良好之結果．

「鄉區青年男女農業競進團」指導員，或為該鄉之敎員，或為該鄉人士對於青年男女社會覺有興趣者，由縣區指導員委任之，凡有集會，該指導員須親臨輔助團員及其他各項事宜，關於團務者，該指導員並須與當地之農人及農婦聯絡，俾團務日漸發達．

（六）「青年男女農業競進團」之競賽

凡男童可從事以下之生產物：山薯，甜菜園藝，玉蜀黍與豕，及家禽，並從事田間之手藝，凡女童可做以下之工作：麪包，罐頭食物，

種花，及縫紉.

以下係農作物競賽時獎賞給予之根據：

	百分數
(1) 收穫量	30
(2) 利益	30
(3) 良好之報告及論文	20
(4) 五十磅生產物	10
(5) 良好之十二標本	10
	100

如在玉蜀黍及猪之競賽猪可依百分表計算其分數其得一百分者作十五分計算

以下係玉蜀黍及猪賽競時獎賞給予之根據

	百分數
(1) 所加增之重量	20
(2) 所加增重量之價值	30
(3) 論文及報告	25
(4) 玉蜀黍之陳列與猪之百分表	15
(5) 玉蜀黍之生產量及其飼猪之量在相等之日糧	10
	100

以下係田間手藝競賽時獎賞給予之根據

(1) 所經營及成就事業之數目及性質	25
(2) 所成生產物陳列之情形	25
(3) 精巧迅速與牢固	25
(4) 工作紀錄與報告	25
	100

以下係家禽工作競賽時獎賞給予之根據

	百分數
(1) 百分中之卵孚卵最高數	10
(2) 卵孚三月後雞之成長百分數	15
(3) 工作之盈利	25
(4) 卵孚卵及畜雛之論文	15
(5) 畜雛費用及雛所加增重量之完全報告	20
(6) 一雄雞與二雌雞之陳列及其百分數	15
	100

以下係製造麵包競賽時獎賞給予之根據

	百分數
(1) 論文	40
(2) 紀錄	20
(3) 陳列品	20
(4) 麥之生長量及其性質	10
(5) 麵包之性質	10
	100

獎賞根據之說明

收穫量　每一競賽者，須由兩公平無私之人士，權該地所生生產物之重量，即資字於其下，示該地所生生產物之斛數或磅數，

如何計收穫量　半英畝地，含有二一七八〇英方尺或八十方桿，五分之一英畝，含有八七一二英方尺，或三十二英方桿，每一片地種馬鈴薯及玉蜀黍者，須留一又二分之一英尺，在其田畔，其行間距離須有二分之一英尺，當生產物之重量全行權過時，須分以下列之數目以得斛數或噸數：

馬鈴薯以六十分之得斛數

葱以五十二分之得斛數

甜菜以二千分之得噸數

豌豆以五十分之得斛數

白菜取其葉以磅數計算

紅茄以七十分之得斛數

黃瓜以七十分之得斛數

玉蜀黍以七十六分之連穗軸在上得斛數

贏利　凡團員須有一精密之計算，所有費用用於生長農作物者；以及收穫物之總價值，亦須二公正之人士証明之，但此二公証人非競賽者家屬。

五十磅生產物　凡男童陳列五十磅之生產物者，受百分之十分，凡有汚點畸形及大小不等並有病者，減少一分。

十二標本　凡男童陳列十二良好農產物之標本者，得受百分之十分，若有汚點畸形及大小不等者減少一分。

論文　在論文上每寫錯一字減少四分之一分每做錯一句減少半分，清潔卽使人容易注意，

生產物與農作物報告　每團員須於年終時，呈農作物報告與紀錄於團中；並呈諸省區指導員，

(I)馬鈴薯競進團之比賽

1每競賽者必需生長半英畝之馬鈴薯，

2每競賽者必需能陳列五十磅之生產物及十二塊莖，

3每競賽者須陳列其紀錄及報告，

4每競賽者須習學百分計算表，

5下式係用以選擇馬鈴薯備比賽之用以及陳列之目的者，

馬鈴薯百分計算表，

種名	百分數
陳列品整齊一律	20
確合其種名	10
塊莖之形狀	15
塊莖之大小	15
芽	5
皮	5
芽莖之纖質	5
堅實	10
無汚點	15
	100

百分計算表之說明

陳列品整齊一律　選擇十二馬鈴薯，其形狀大小顏色均整齊一律，並有同深之芽並有最良之五十磅馬鈴薯

確合其種名　每馬鈴薯須與其種確合，其特質須一定，使人易於辨認，

塊莖之形狀　塊莖之形狀，依種類而異，但扁形圓形與卵形爲最宜，因此種情狀常顯明最良性質之塊莖，

塊莖之大小　選擇不大不小之馬鈴薯，但如有相等之大馬鈴薯，則宜取其大者。

(II)甜菜競進團之比賽

1 每團員須種半英畝之甜菜.

2 每團員須陳列其五十磅之甜菜十二個良好標本並紀錄及文.

品評甜菜陳列品依下列之百分計算表.

	百分數
含糖成分	30
重量	20
形狀	15
一律	10
平滑	10
純粹	10
無汚點	5
	100

(III) 園藝競進團之比賽

(1) 每團員願從事園藝工作者,須種五分之一英畝之蔬菜,白菜,豌豆,洋葱,黃瓜,紅茄.

(2) 每競賽者須專門習學蔬菜之生長.

(3) 每競賽者須陳列十二標本,五十磅之白菜,黃瓜,紅茄,及洋葱;如爲豌豆則僅陳列一英斗.(Peck)

園藝競進團競賽時之百分計算表

白菜

重量	25
堅實	20
一律	15
形狀	15
顏色	15
無汚點	10
	100

洋葱

形狀	20
大小	20
纖質	20
一律	15
顏色	15
無汚點	10
	100

豌豆

一律	20
纖的	20
香味	20
大小	15
顏色	15
每斛之重量	10
	100

11畫一農場計劃並依汝之意見重組織一農場

12造下列家具

a 椅

b 桌

c 圖框

d 鎖及鉸鏈

13輕壓及清潔一身之衣服

14塗粉染色於地板

15造門

16製家製無火炊器

17製家製罐這器具

18修補畫面

19造水桶

20建造A形家舍

21造網

22綫花編皮帶

	百分數
1.所經營及成就事業之數目及性質	25
2.所成生產物陳列之情形	25
3,精巧迅速與堅固	25
4.工作紀錄與報告	25
	100

▼家禽農業競進團之比賽

1 每競賽者須備三至六母雞,生卵四十五至九十.如在七十日終尋有十五不孵之雞卵,得另備一雞可生新鮮雞卵者.

2 當卵孵出後,小雞須與母雞共處至少一月.

3.每競賽者須記損壞之卵數.孵出之卵

黃瓜

香味	20
一律	15
形狀	15
大小	15
無污點	15
纖的	10
顏色	10
	100

紅茄

大小	20
纖的	20
形狀	15
顏色	15
無污點	15
一律	15
	100

IV田間手藝農業競進團之比賽

1.結繩與紮繩

2.製造種子試驗器

3.造雞時及孵卵器

4.製捕蠅網

5.製風爐

6.製鳥籠或水槽

7.製溫床或冷架

8.製梯或手梯爲田上及家中之用

9.製水門汀之地或地板或十個籬柱

10修補農具

a 犂前橫木

b 車轅

c 叉柄

d 門

數，與不孵出之卵數．

(VI) 玉蜀黍及豬競進團之比賽

1 每競賽者須種八分之一英畝玉蜀黍．

2 每競賽者須選飼一豬，或兩豬，每豬之重量，不得過於五十磅，並置一記號於豬上，示紀錄之正確．

3 每競賽者須飼豬十六星期，定每日所飼之日糧，並須有一正確之紀錄，關於豬之重量，及所嗜之肥料．

4 每競賽者須用其成熟之玉蜀黍飼豬，以補足炭輕養化合物

5 每競賽者須有一玉蜀黍作物之紀錄，所以知收穫量若干，與其所以飼豬者值價若干，是否合算．

6 每競賽者每十四日須權豬之重量．

7 每競賽者如逢陳列會，受指導員之允許，得陳列其所畜之豬．

8 凡男童自十歲以上十三歲以下僅得畜一豬

豬之計算百分表

大概形狀：	
重量(依年齡)	6
外形;深,闊,矮,長,相稱,堅實	10
性質;毛,絲狀,皮,細緻;皮,細密;肉,平滑鬆軟不成塊狀與粗密.	10
情狀;深.覆以肉,特別在有價值之切割處	10
頭及頸：	
鼻;其長中度,不厚	1
眼;豐滿,溫和,光明	1
臉;短,頰豐滿	1
耳;細緻,不大不小,軟滑	1
頦;强,潔,闊	1
頸;厚,其長中度	1
前體：	
肩;深.闊,肥滿,其端堅實	6
前胸;闊	2
腿;直,短,强,骨清潔;腕直;足不大不小	2
身體	
胸腔;深,寬有長胸帶	2
脊;深,長,肥滿;肋骨緊張	6
背;寬,直,平覆以肉	10
腰;闊,厚,直.	10
腹;直,平匀	2
後體	
臀;闊,平滑	2
尻;長,寬,直,平覆以肉	2
膝凹;(卽大腿)厚覆以肉,豐滿,深,闊	10
股;覆肉至踝關節	2
腿;直,短,強,骨清潔.腕直:足不大不小	2
	100

百分計算表

種類	屬性	
	重量	
	完全	
	形狀	顏色
相稱	8	
大小	8	
情形	5	
頭	2	4
雞冠	6	10
	肉垂	耳垂
肉垂與耳垂	2	6
頸	3	2
背	3	4
胸	4	4
體軀與細毛	3	3
翅	4	4
尾	4	4
腿與趾	4	3
所有之肉量		
	100	

(VII) 製造麪包競進團之比賽

1 每競賽者須在四月至十月中至少備麪包二十七塊，選一塊作試驗之用。

2 除論文外，每競賽者須寫一紙，關於麥之種植，麥之製粉，與粉之等級，

3 每競賽者受指導員之命令，須陳列最後二十四小時內所烘之麵包.

4 每競賽者須陳列手內所製之二十六片麵包。

5 除烘麵包外每會員須種麥於六英尺長六英尺寬之地上，故每會員的報告，須由種麥起經過種種發育的時期，直至烘麵包時爲止.

製造麵包之計算百分表

炕焙		20
香味		20
穀粒與纖質		20
輕巧		15
顏色	碎屑	10
	大塊	5
形狀		10
		100

(VIII) 縫紉競進團之比賽

1 每競賽者須在縫紉通告書中完成十二課.

2 每競賽者須自己從事工作，不賴他人之助.

3 每競賽者須作一不過四百字之論文，說明做成一物之種種手續.

4 每競賽者須再作一論文，說明縫紉機器之歷史，使用及留心棉織物之染色，及印刷.

5 當指導員有命令到時，每競賽者須陳列其工作.

縫紉百分計算表

花樣	30
縫綴平勻	20
清潔	10
論文	40
	100

IX 蒔花進團之比較

1 每一女童須蒔花於九英尺寬十二英尺長之花園內,並須作工作之報告,花種如何種法,惡草如何除法,如何灌溉,花有何用.

2 每競賽者須作一不過四百字之論文,說明蒔花法,(如何種特別之一種花法.)

3 每會員須於 $8\frac{1}{2}$x11 英寸之紙上作詳細計畫,以及報告及論文.

4 在花園競進團之比賽花園須善裝飾,或在家宅之前,或在其後.

5 在晚秋時由適當人士,依下列之根據品評之.

種花百分計算表

項目	分數
花園之計畫	10
花依其大小而布置	15
花依其顏色而布置	15
花之强壯	5
園地之耕稼及留心	5
所植花之種類(是否能合於當地情形)	10
紀錄及論文	20
鮮花之良好功用	10
裝飾之効果	10
	100

X『罐頭食物競進團』之比賽

1 每競賽者至少須種十種蔬菜於十分之一英畝上.

2 每競賽者至少須種十種之果品.

3 每競賽者須陳列每種罐藏之蔬菜於一斛瓶,每種罐藏之果實於一斛瓶,(並於紙條上書日期及蔬菜或果實之名稱,)

4 每競賽者須做一論文,說明保存食物之原因,保存食物之方法,醱酵及腐爛之原因.

罐藏食物百分計算表

項目	分數
性質	20
量數,所收穫及有用之磅數	20
食物之種類	20
投資之盈利	20
報告及論文	20
	100

「全星競進團」之比賽

資格　凡團員之得省區團第一錦標者，經省區團指導員之指派，得註冊為「全星競進團」團員，凡全星競進團團員，可有一縣一鄉農業領袖之資格，可參與一縣一省農業競進團之集會，筵會，茶話會，無須特別之請柬．

省區團指導員，農業大學推廣部指導員，農商部部員，處理青年男女農業競進團工作者，可組成一全星競進團團員資格調查委員會，以決定全星競進團團員之資格，其農商部部員，省區縣區鄉區指導員，從事農業競進團工作者，可為名譽團員，但開會時有發言權，而無表決權．

全星競進團團員至少須耕兩英畝，男童須對於農業及農場管理，女童須對於家庭經濟作高深的研究，輪種之實習，土壤構造之方法，選種植物蕃殖穀粒標準，以及交配等等，男童須費其時間與精力做這實習的工夫，所以希望他們能做建設的工作，與家庭經濟的工作在各種社會，

全星競進會家庭經濟工作獎賞之根據

一年中領袖工作	30
一年中所做工作之性質及等級	35
特別工作之陳列品與工作之報告	35
	100

全星競進團農業工作獎賞之根據

每英畝之最大平均收穫量	20
投資之盈利最多	20
每年中所做之領袖工作即如競進團之注册團員之交際聚會等等：	20
前季中所做高深工作之性質及等級	20
特別工作之陳列品及工作之報告	20
	100

若繼續三年中不能應本團之需要者，就是失敗．凡失敗者即取消其會員資格，此會員資格永不能恢復．

規律之例外

以上所設之規律，係限於團員之在田間者，其團員為環境所迫，入大學就職業；但仍對於農村事業及農業活動，覺有興趣，且情願輔助者，得為活動團員．

五「星」種子商標

凡會員至一定之標準，其所產之種子賣出時，得加五「星」商標，其仿單不收費，此項仿單係專為「青年男女農業競進團」所用．

係由省區團指導員所發但團員須簽名於其下並將每英畝之收穫量作物大小相等穀粒之數目寫明俾買者情願購買且希望種下後將來可得若何的結果,

特別之比賽

「農業競進團」尚有其他最鮮明之比賽,就是做農業小冊,農產物小冊,以及其他事項,能引起農村青年男女興味之小冊:如野花,草,喬木(落葉與常綠)灌木,五穀,惡草,害蟲,及鳥.

此項小冊宜以正楷書寫,加以精緻之封面.封面上須載目錄,每小冊至少有十二插畫,或由報紙雜誌公報中取出,或由作者自繪,若種子葉花莖或枝等所收集之種子.須置於小瓶中.(葉莖花須重壓置於好紙上)

害蟲小冊至少須含有除去六害蟲之方法,至少含有六副插畫.

鳥之小冊,須含有一地之各種鳥類,其圖可由新聞紙雜誌公報中選出,或由作者自繪.

著作農業小冊百分計算表

項目	分數
論題	35
原作與創意	20
清潔	10
論題之排列	10
插畫與材料	25
	100

青年男女農業競進團組織之規模

第一條團名

第二條目的

本團之目的在引起青年男女對於農業及家事經濟之興味尋良好方法改良農業收大效率

簡單言之本團之目的就是助青年男女預備一生之工作

第三條職員:(會長,副會長,書記指導委員)

第四條團員之責任(表明在比賽之規律中)

第五條職員之責任

第六條指導員布置會期會址,公衆比賽及陳列品錦標及奬狀

第七條本團與縣區團聯絡,凡團員已完一年之工作並送呈報告者得與省區團及全國青年男女農業競進團聯絡

此篇係參考下列各書並參以己意而作

Report of Secretary; The Boys pig Club——U. S. D. A. Year Book of 1915

Suggestions on Organizing Boys' and Girls' Club-Purdue University School, Leaflet No.47.

Boys' High Club Projects————Utah Agricultural College, Circular No.3 Vol.4

Boys' and Girls' Club in Utah——" " " "

" " " " " " " " " " " " No. 14 " 2

" " " " " " " " " " " " Work————

Ohio Agr. Exp. Sta. Vol. II No. 2

Boys; Corn Club Work, 1915 ———Georgia State Col, of Agr. Circular 15

Report on Boys' Club Work———North Carolina, Extension circular No8.

Boys' Farm Handicraft Project——Utah Agr. Col, Circular No. 2 vol. 4

九年元月二十五日字誌在南京

學校調查

河海工程專門學校

沈澤民

我們中國辦學校至今不過多少年。由科舉時代而一變至於學校教育，不是單靠一個形式上的變更就可以了事的；因爲未曾改變之前，缺少研究，改變之後，又乏補救的方法，所以現在的教育界往往生出兩種不成熟的狀態，(一)是不脫科舉氣味，(二)是完全盲目的模仿西洋教育。這兩種有時合併起來，在一個學校中全有了，那是比較的更不完全的了。

少年世界的學校調查；本不是代一切學校登招生廣告。這一種調查的性質包括兩層：(一)揭露各校的眞相，使他們辦學校的人善者加勉，不善者知改。希期他有革新的一日。(二)把各校的眞確情形和入學手續，披露給國內青年，使他們對於各校的性質內容了解得格外清楚一點，入學方法知道得格外詳細一點。省得他們以耳代目從道聽途說中去討消息，豈不好得多了麼？

因此我對於這河海工程的調查便格外注重他的本色。好的寫下來壞的也寫下來希望社會上有經驗有學力的教育家，和有志求學的青年，放一點評判的工夫，然後可以有所改革有所適從。

（一）學校性質

河海工程是個工程學校，是土木工科的一部，而且是偏於土木工程中的河海工程的。什麽是河海工程呢？河海工程是一種治河治海的工程。工程內容包括：（一）河道改良。譬如永定河汎濫爲災，這是由於河床不良之故。求他不良的原因而施以種種工程就是河道改良。（二）河岸修築。河水並不汎濫爲災，可是水流冲刷河岸，往往使兩岸的工程建築不能穩固，這種工程就是所以防止他的（三）農田灌溉。這項的本身已是明瞭。（四）水利工程。利用水力作種種有益的事業。（五）橋樑工程以上是關於河的，以下是關於海的：（六）港灣建築。（七）海岸防禦海水冲刷海岸，這是一種防禦工程。在這河海工程的名目底下包括上述的數種。自然在中國的將來，這種事業是很需要的了。

（二）創辦原因

河海工程的創辦是應着需求而起的。中國一向，對於工程一方面的學術，非常缺乏。對於河海工程的智識自然也極不完全。然而中國的水災却非常的可怕，幾條有名河道如淮水，運河，因爲缺乏治理的緣故，一天一天的情形惡劣起來。不但這兩條，中國北部的黃河，各地方的河道大而至於直隸的永定河白河之類，小而至於各鄉各鎮間的小河道，都因爲失修的緣故不爲利而反爲災。因此，通州的張謇便計劃要辦一個很完備的工程大學，在這大學之中，河海工程是一部。然而委辦大學，經費不小，中國的錢都化到不相干的地方去了那裏能卽時辦的起來？既況且當時，剛剛水災極利害，各河道洩水不良，每逢大雨便橫流潰決。如此水利專門人材是需求的很急，等那工程大學辦起來，再用他的卒業生不是遠水不救近火麽？於是由張謇提議先辦河海工程，嗣後有機會再擴充做大學。就此一個河海工程專門學校，便誕生了。可惜中國人做事每每只做一半！等到河海工程成立之後，工程大學便沒人提起，任憑他小產掉了。

（三）沿革

河海工程專門學校的名目定了，政府也照准了，就着手組織。由

政府派張謇爲督辦，請黃任之沈信卿二人做籌備員。內中還有一位李宜之新從德國留學回來對於水利工程很有頭緒，他也幫著在內擘劃的。創辦之初經費由沿海四省直隸、山東、江蘇、浙江分任每省一萬元，合計四萬元，政府還撥一筆創辦費。因爲是水利性質的學校，所以就歸全國水利局直轄，內設主任一人。主任姓許名肇南，美國威司康莘大學電機科學士，自從創辦至今主任席由他一手擔任。於是談到校址問題，那時尙是袁世凱做總統的時代，政府財政不大充裕——那是一向如此——創辦費不大豐富。辦了一回測量儀器等件，要起房子是殼不上了。『那麼我們暫借一所罷』剛巧江蘇省議會中途暴卒，房子空着，於是房子有了。民國四年之春，便在南京丁家橋江蘇省議會成立這河海工程學校。成立之初很有新氣象，學生招滿了將近百人，教員請了十多個，第一年招了一班特科一年級，一班本科一年級，一班補習班；這三班的性質在內容一節裏詳細講。

民國四年以至民國五年的上學期，這學校在省議會房子內開辦了一年。一到五年的下學期袁姓的假皇帝去世，省議會復活了。河海工程校舍沒有着落，剛巧南京高等師範有空屋，於是就搬到高等師範。住了一年，高等師範要擴充了，校舍收回，並且河海工程和他們的借約也祇訂一年，於是河海工程又搬場。這是民國六年的暑假，新校舍在大倉園，那是一所人家住房，那地方校舍和寄宿舍分開；並且地方狹小多了，自修室沒有地方，就和課堂合併；還有許多工廠中的電機汽機等件也因沒地方安置，就留在高等師範。這工廠是給學生水力實驗用的，於是學生水力實驗祇好到高等師範去做。民國七年來了，這年暑假校舍又發生問題，因爲一年之約又滿了，房主要收回。於是再搬，搬到中正街的上江公學舊址。這地方仍舊嫌小，所以工廠等仍留在高等師範。從此校址便一直保存到現在——民國九年。爲了校址問題，三年遷了三處，校中同人時常想法，或欲搬到上海，或請政府想法。可是政府諸公，爲了黨派地盤，忙的殼了，那有工夫忙到河海工程！政府的錢專養兵還嫌不殼，那有閒錢來建設校舍，他們天天盼望中國太平些，河海工程可以沾些光，可是這個，據今看來是……！

河海工程學校辦到於今已足五年了，今年開校是第六年。只有一樁悲觀就是沒有進步。學生呢，開辦這年將近一百，到現在仍

是一百。設備呢，當初有工廠，現在工廠在別人家。組織和教法呢，用人仍舊混亂，課程仍舊繁簡不得其中。學生的實益仍舊很少。出來學生的用途呢，仍舊不能正當辦工程事業，學業漸就荒蕪。不過替一些不相干的走關缺的官僚維持一個某局某局的場面罷了。可是我有一個希望：——因爲河海工程究竟是中國很緊要的事業——希望民國九年以後，由於社會上人的幫忙，和校裏辦事人的努力，和政府諸公的注意——這雖是不大有希望的——，河海工程能好好兒發達起來像個河海工程學校。

(四)組織

河海工程的組織可分一.學生部，二.教員部，三.職員部，四.校役部。

學生按年級高下分班次，共有六班；(一)預科(二)正科(三)特科(四)補習班。特科是一種速成科，二年畢業，功課都是擇要教授。補習班是爲那學生程度不及，不足升入預科者設法。這兩班不常設，遇有必要纔臨時建立。正科與預科其實是一線相連，學生由預科卒業後升入正科。所以分做兩科的緣故是因爲課程上性質不同，預備科研究的還是普通，到了正科纔入專門。

教員自成團體，每星期有一次教務會議商量學科上應改良加減的問題。所有教員大概是美國留學生。

職員分庶務股，會計股，齋務股，每星期有校務會議一次。教務會議止限於教員，校務會議却包括教職員。

校役向來不算是成立一部，不過據我看來，校役自身也該當有個團體，謀自身的發展和改良。現在已有了校役夜班，總算小小有個聚會，將來再發達或者可以有個正式團結也未可知。

(五)設備

河海工程的設備說來很不能令人滿意，所以不能設備完全的原因，一是因爲沒有充分的經濟能力，二辦理人不能辭其咎。因爲有一些事和經濟不十分發生問題的也不曾好好設備的緣故。現在把已經設備的開在下面：

(一)自修室　八人一間，每人一桌，四人合一書架，每架四櫃，四人合用一燈，燈是二十五枝燭光的。

(二)寢室　因房間甚小，故寢室是四人一間。南京的電燈本來不好，自修室的電燈光明已不能彀讀書，寢室的電燈更比洋燭不如。這却不是電燈廠之咎，因爲寢室的電燈泡都是用過了時間了，辦理人托言經費困難又不肯換新的。

(五)操場 現在的校址地方很小;操場本是沒有學生體操、就在天井裏。真有那英雄無用武之地的情形呢!

(四)浴室 浴室是很不清潔的,室裏止有浴盆,不生煤爐。夏天天氣媛,還好用用,冬天却不能用。學生要求添設煤爐,校裏職員開口閉口都說沒有經費,直到幾次爭論纔勉强允許每星期生三次每次生兩句鐘。

(六)測量儀器 這是差强人意的。因爲是初開校時就辦的,所以辦的很豐富。計有經緯儀大小六隻,水準儀五隻流速器兩隻,其餘標竿標尺都齊全。

(七)圖書室 這圖書室是很窮的,裏邊所有的大半是創辦學校時購置的,後來雖則陸續添置,然而爲數極少,並且因爲種種緣故,每年損失的倒有添置的一樣多。書籍的性質可稱百分之九十九是屬於英文的工程教科書中文的爲數極少。其餘的雜誌也止有三數種是美國的工程雜誌,中國的雜誌都由人送來則受,否則不去購辦的。向來還定數份新青年之類,後來因爲江蘇省長齊耀琳禁止新思潮,連舊的都拿出去,不敢放在裏邊了。 圖書室之中附設閱報室。報紙祗有兩份,申報,時報。其餘的報紙譬如時事新報,每週評論等都因爲思想太新全不訂的,有一種救國日報本來是定閱的後來主任說這報思想激烈恐被參觀的看了不雅,也叫停止了。那知救國日報編譯者寧願白送依舊天天送來。

(八)物理實驗室及化學實驗室 這兩處器械藥品,實驗還算是殼用的。

其餘還有量兩計攝影房,陳列室,數種因無詳叙的必要不多說了。

學校的設備就是如此,其餘水功,材料等科本復有實習的因爲本校設有工廠,水功是到高等師範內去實習(校中本有一十六馬力小汽機及水管存在高師)的,材料實驗等是沒希望了。學生學過許多水門土,馬丁鋼,究竟水門土和馬丁鋼的性質是怎樣的却一些沒親眼看過。

(六)功課

看了第一節學校性質的人總知道河海工程學校的功課是該注重河海工程的了,內容却不盡然。他的功課可以算是個土木工程科。他的課本是美國來的居多,自預科起以至卒業都是英

文本，這是因爲本國的書籍，關於高深科學的完全缺乏，不得不然。然而就此却生出弊端，就是出去的學生，學的是英文，用的祇要中文，難免週折。

所教的科目是初等物理，初等化學，高等物理。定性分析化學，地質學，地理，力學，汽機學，機械學，材料學，土功，測量，堅性學，水力學，水力機械學，電機工程，鐵道工程，橋工學，堤壩，混凝土，鋼筋混凝土，河道改良，港灣建築；算學自三角大代數起，以至微積分最小二乘方，圖畫初學自然畫，然後機械畫，投影幾何，計劃則有鋼橋計畫，鐵筋混凝土橋梁計劃，港灣計劃種種。

照此功課，前半竟是土木工程，後半稍帶河海等門。所以如此辦法的緣故，據主任說是因爲中國人習慣缺乏常識，凡工程學校卒業的人，就不論什麽工程總叫他做，不管他是專門的那一種，若學生不是三脚貓，什麽都有一點，就要叫人看不起，說他沒本領。又說本校爲學生離校以後的生活起見，特地敎得普通些，使他們不論那一項事業都可辦辦，不必專門注重在河海工程一種事業。他的用意是頂好，可是對於眞眞河海工程的人材却放棄了。並且學業年數祇有四年，要叫學生成爲萬能人材，時間上有所不許。故此雖則學生背上功課，一天忙到晚，仍舊難免一知半解。其實呢，出去的學生雖說學了許多，所辦的却單祇測量一項，別說萬能的本事沒處用，就是河海的本身事業也沒處給他們去辦。

學校的功課原不過提個頭，以後是要學生自去經驗的。可是因爲無處經驗，所以學生不但沒長進，反把從前所學的功課忘了。有那好學的，時常溫理溫理，也無非把實用的工程當作古董看待罷了。唉！

學識不注重專門而功課又極繁雜，所以學生方面發生的弊端就有好幾種（一）學生忙不過來，一天到晚鑽頭在數目字裏頭，更沒工夫去求普通智識完成國民資格。（二）對有人生切實的問題都不了解，腦中飽蓄渺渺茫茫的人生觀，對於立身道德等自是非常忽略的了。（三）既不成河海人材，又不成普通人材，聰明用功的學生勉强混過考試，魯鈍懶惰的跟不上班次。終究卒業後學問還在書本上，不曾根本了解。這是就我本身體驗所得，不知高明以爲怎樣？

（八）

學費是每年四十元，膳費每年四十元，書籍用品費每年六十元。凡屬直、魯、蘇、浙四省的人，學費概免。可是有一條規定，免費的學生，既經填了志願書，就不得自由離校，除非要得學校的准許。不然便要將歷年免繳的費用追出。於是那冒昧進校，過後思遷的便大苦了。然而看了學校的招生廣告而來投考的人，誰知他的內容怎樣？冒昧的病，可是他們的過失呢？那拿金錢來限制學生的行動，也未見得就是好辦法罷？

（九）學生生活

因爲功課過於煩重，并且校中設備不全，所以學生生活是很乾燥無味的。他們除却朝夕埋頭在數目字中，討生活以外，昏天黑地，要求得一些優美舒暢的精神，實是勢所不能。

校裏既沒運動場，又沒很好的圖書室，即使有，學生也決沒閒工夫來招顧到他。外邊文化運動，潮流洶湧，在河海工程裏是風平浪靜的。我平素的感想，以爲既做了一個人，處在世界裏邊，那麼，社會上的情形，人生的意義，至少總要曉得一點。科學這東西是乾燥的，總得有文學上美術上的東西來調劑一下。朝夕伏案是沉悶的，總得要有些體力的運動來舒散舒散。然而這些都是河海工程學生所最缺乏的。一個人處在這種社交繁密的世界裏，要做個將來的人，能促進世界文化的人，至少總要有兩方面，一是個人，一是團體。個人的生活因是密切於自己的，團體的生活是密切於許多個人所集合的全體的——也就和個人有密切的關係。所以個人方面的發展固是很重要，團體生活的練習尤爲重要。然而河海工程的學生，個人生活既然不良，也還談不上談這個團體的生活呢？學生也組織校友會，也設立南京學生分會。然而總是銷沉的很。放着公共的事沒人去辦，一半是因爲沒有工夫，一半是因爲沒有團體的訓練，所以對於團體的事都不起勁。校友會是辦了數年了，真真在會辦事的人不過是少數幾個。就這少數人也是勉勉强强的，恨不得脫離了好。每次選舉職員，當選的人都視爲畏途，因爲你若是熱心些，立意要把團體的事情弄好，學堂的記分簿上便不容你及格，並且做事上好一個人去忙，別人是不來管的。有了這種現象，所以團體生活便不會活潑潑的有精神了。

星期日是放假的，學生本來可以休息休息，到南京的名勝地方遊玩遊玩，領受些自然的美感，一面增進體力，一面涵養性情。可

是河海的學生不然仍舊是埋頭在數目字裏頭因爲埋頭過甚了，自然的美沒有精神去了解反而對他沒有愛力他們，最多也，無非到三山街夫子廟等熱閙地方去擠擠，鬼混混.

還是在校學生的生活。出校的學生呢？大半初出校的，便極力想法找事做——這是生活逼人無可奈何的事。找到了事情的呢？派在什麽某某水利局，測量局……。有事的時候掮個儀器出去測量，或是拿支墨水筆畫圖，沒事的時候，每天簽個到。閒下來沒事做，無非是看看報或小說，打打牌，拿寶貴的光陰，浪費蹉跎。我不願武斷他們的人格由此墮落，我却敢說這種生活，至少總把少年有爲的精神，磨折殆盡。

我有一個同學是已畢業的，一天他告訴我說：『我的事倒很清閒的，每天到辦事處劃個到便可看看報，溫溫舊書。後來我閒不過了又到○○局去兼個主事，也是一天沒事的閒缺，兩處劃到雙方領薪水。……某君某君，不是老實不過的麽？他如今在○局一年，碰和也會了，窰子也去了！……我在局的惟一職事算是學習公文，科長在看公文，我去在他身後站一刻就完了事了，不去也不要緊……』我雖不能說個個卒業生的生活是這樣，可是我怕……。

(十)總結

河海工程學校情形的大概，總算說過了。說到此處我有幾句感想寫在下面。我想這種情形雖然我是專就河海工程一方面而講的，却也不專是河海工程一校如此，中國不少的工程學校都多少有些相關.

(甲)學生的求學目的。 我在首節說過中國的學校是不脫科舉遺毒的，所以入學求學問的學生都把學校看作終南捷徑。志向小些的想就文憑上得個頭銜，將就混個飯碗。志向高些的還想留學，却目的不外乎做個洋翰林，將來名聲大些位置也高些。這雖是一半由於社會上空氣所養成的，一半却由於辦學的人不曾努力把這觀念破除。

(乙)辦學人的目的。 辦學的人固然有不少是眞要替社會培植些人材的，却也不少止當他是種噉飯地。他們或是因爲一時沒官做暫時拿學校的職位當個駐馬驛，或是鑽營得到些地位拿學堂當生意做。因此學校的事務便『百廢不舉』沒有進步了。

(丙)辦學人的態度 辦學的人目的是不對的，態度也自然不對。自己總當是吃官廳的飯，替上司辦事。結果就發生防杜學生思想，抑制學生個性。官廳說要禁止新思想，他們便唯命惟謹。官廳說應某人來辦事，他們便歡迎獻媚，官廳要學生絕對的服從，他們便取壓制手段。只要學生在校不出風潮，便不論他們的道德學問怎樣，總是好學生。平常不替學生想法，引導他們使他們眞能完全人格專靠規則維持保險一樣的在校幾年不出事就算完了責任，這是教育家的態度麼？！

(丁)當教員的不解教育原理。 外國工程學校的卒業生，學問經驗都不管他，一點教育智識都不曾有，憑着一已的杜撰思想，模仿些他們從前外國大學的方法來到中國來當大學教授；動不動說『○○大學的辦法尙且如此』！這種現象不是教育前途的危險麼？

我去年還是河海工程的學生，現在已脫離了。從我數年的身歷情形寫出這篇來作爲河海工程學校的調查。這是一九一九年的情形，一九二○年的我不能說。聽說校裏學生漸漸也覺悟到種種缺點了，預備和辦學的教職員共同改良造成一九二○年的新河海。我對於這種覺悟抱着無限的希望。

專論

敬告高等師範教職員及學生

惲代英

倘若中學教育的不良，是社會上一個嚴重的病象，是有心的人應該甚深注意的問題；那嗎，我們不能不說在這一方面高等師範的教職員及學生，負了很重大的責任。那便是說，現在的罪過，不能不責備他們；將來的改良，亦不能不期望他們。

我本想將現行中學制度的謬誤，具體的敘述出來，請他們或與他們一樣有中學教育之責的注意。不過論到具體的敘述，我現在似乎能力還不夠做這等事——我預備此後至少以一年的功夫研究中學教育，這篇文只好以後做罷——不過我是確見中學教育有許多謬誤的人，而且確見這許多謬誤，很多是由高等師範教職員及學生辦事上及品性上的謬誤而生。我自己覺得我不配說甚麼話，然而不能不盼望高等師範教職員及學生一注

意我所注意的事情．他們中間有許多是我的朋友，亦有許多是我所知爲有志的人，然而我可以大膽說一句話，他們眞知道他們自己責任的人狠少，知道了自己的責任能有那決心去做個盡責任的人的更少，所以他們雖然是一天天鬧教育不良，他們遲或早，終竟是些不良的教育家．

現在一般青年的中學生，可憐極了：他們的本能斲喪了，他們的光陰消耗了；所受的教育，若不是不合理的，便是不需要的，再不然便是無效果的；他們雖說受了教育，然而這種教育，不是不能使他們爲有知識的人，便是不能使他們爲有能力的人；他們不知道人生與世界究竟應該怎麽樣，即令知道了，他們亦不能而且亦不敢照着應該怎麽樣的作工．這難道證明這些中學生是劣種的人類嗎？我與這般中學生親近了許久了，明明白白的看出他們中間有許多天性懇摯，頭腦純潔，氣質堅定，學業精進的人，常想着他們若得了一個理想的好教育，教他們的人格得個合當的而且具足的發展，知道他們有怎樣的成就？他們的成就，怎樣影響於世界的進步？可惜我原於教育學很少研究，我們同力合作的朋友．雖然要比我強些，然而我亦可以說。究竟不是理想的好教育家，我可以說大抵與我一樣，離理想的好教育家還很遠—我想這不是辱沒朋友的話，我想現在或原找不出甚麼人，配得上理想的好教育家七個字—所以雖然反覆將力用盡了，仍然着不出甚麼滿意些的結果．我的覺悟，教我捨棄了不忍捨棄的母校與三百同學，決定自已去儲較大的能，預備將來效較大的實．我的覺悟，亦覺得高等師範的教職員及學校，就社會上的分功說，他們應該直接負改進中學教育的責任．

理想的好教育家，這原是懸了個似乎太高了的標準；然而人類若眞是向上的動物，眞是有能力造自已運命的，這自然是有志教育的人，應有的修養的目標．然而請現在高等師範的教職員想想，你們的學生，配得上說是理想的好教育家嗎？請現在高等師範的學生想想，你們配得上說是未來的理想的好教育家嗎我不敢說這些教職員做的事，只是爲的現在的飯碗；這些學生做的事，只是爲的未來的飯碗．不過若說當眞有些師範教育的意味，怕不是眼前這種辦法能夠滿意的罷．

就教職員方面說，第一件不該的事：便是不該只將高等師範當一個尋常的學校辦，完全不注意高等師範與中學教育的關係．

自然把辦高等師範當作官塲裏委一個差缺樣看待的，那是不足道了．比較認眞些的，却只知是辦學校彷彿與辦別的學校一樣：所以規則只要嚴肅就好了，功課只要整齊就好了，辦事只要勤愼周到就好了．（這是就普通人理上說，自然我亦不信無論甚麼別的學校應該這樣辦．）所以造就出來的人，亦儘有好學生，却沒有好敎師．再認眞些的，亦只知是辦高等學校，彷彿與辦別的分科大學分科專門學校一樣．所以他課程務求其深，程度務求其高，惟恐學生出去，不能旁徵博引，令那些有耳無目的人驚爲博學．又惟恐學生出去，不能極深研幾，致使他們不能成爲專門學者．所以造就出來的人，亦儘有大學問家。却沒有中學的好敎師．我常仔細想了，依我的意思：

高等師範的課程，應該以敎育爲主體，不應該以分科的學科爲主體．因爲他們的學生，將來雖然是分科的敎師，畢竟他們應該研究的主要問題，在於怎樣傳授那分科的知識於他人．

（自然我不是說分科的知識是不該注重者，只是不該太注重了，有敎授技能而缺乏知識的敎師，比有知識而缺乏敎授技能的敎師，比較爲害究竟輕些．）

高等師範的敎育，應該以中學敎育爲主體，不應該以一般敎育爲主體，因爲高等師範，原係養中學敎師的敎育機關，而且中學敎育應該研究改進的地方很多，高等師範的學生，不應該分精神，亦不應該被分精神於中學以外的些敎育問題．然而現在高等師範的敎育學，每每與初級師範一樣，以討論兒童敎育爲對象，所以學生用非所學，一出學校，講義便沒有用了．

高等師範學生，於一切學科，應該注意他的普通化，應該看各學科論理上心理上實用上的相互關係，比他的程度的深造還要重．因爲高等師範學生，將來一大部分的任務，是做中學的敎師．比小學高一級的中學生，就他的容納量與他的需要量，都用不着太專門了的學識．所以他們未來的敎師，除了爲了解他那相當的敎材，須高些博些的參考外，沒有甚麽爲這等目的以外的高深研究的必要．同時論到中學敎師的責任，他們應該注意各科敎材的聯絡，是敎授方面最重要的事；所以他們必先應該知道各科的關係；所以高等師範的學生，於學科方面有求普通化的必要．

教職員方面，第二件不該的事，便是不該只知養成一般學生爲適應眼前社會的人，不能養成他們爲改造理想社會的人，若依我一個人的愚見，似的高等師範的教職員，總該不致於還不明白人生與世界究竟應該怎麼樣，總該不致於還覺得一般澈底的意見論調，是狂說謬想．即令我這話說得太容易了，我想他們總該不致於連世界的應該改造，亦不覺得他有什麼必要．倘若果然我這種猜想有幾分不錯；我請問他們，果然曾經培養了學生改造的知識與能力的麼？無論那些歎人心日下的老學究，他盼望看見堯舜郅治之世，或那些罵強盜世界的社會主義家，他盼望看見烏托邦的黃金世界；論到改造世界的方法，總不能不覺得教育是改造的惟一切實的工具．那嗎，請問這些教育家，幾時曾經眞能利用教育，做改造世界的工具呢？現在的教育家，若不是眼光短淺，或能力薄弱，便一定是懶惰苟且，只知圖他辦事上的便利，所以他們只知鼓勵學生安常習故，循規蹈矩，凡反此的，不說是好奇，便責他犯規．這不僅僅是高等師範爲然，不過高等師範是這樣，他那種爲害，比別的學校爲害更遠些更大些．依我的意思：

高等師範的訓練，應該使學生獨立自尊，都自己覺得是堂堂的一個人．我們的國民性，受兩千年君主專制的摧抑委靡極了，青年學生，亦每不免自暴自棄．依賴他人的弊病，而不知道理的教職員，亦以受學生的倚賴爲榮耀，而對於不肯倚賴的人，反冷落看待他。又不告以互助的眞理．所以學生間、總不易養成個獨立自尊的風氣．在做學生時，既自覺是比教師低一等的人；在做教師時．便自覺是比學生高一等的人．這樣的弊病，致高等師範的學生到中學來，不但不能將平等精神的好模範給學生看；並看作學生間平等精神的發展，多少是不應該的事．

高等師範的訓練，應該注意發展學生反抗精神．我說這一句話，有些教自命爲教育家的人不得不怕因爲我的意思，以爲教育家應該注意使學生只知服從理性，不知服從權力．而且不但不服從權力，對於不正當的權力、應該反抗．怎樣能發展這反抗精神呢？應該先致他們不怕反抗自己的教職員、我的意思，並不是提倡刻薄寡恩的學說，提倡學生爲無理由的反抗；而且亦不是提倡現在偶爾發露的那種敵意的反抗；不過

我的意思，敢說現在高等師範的敎職員，自然亦不能說是理想的敎育家，而且人非聖賢，一切號令措施，亦自然不免有時不能完全合理；在這種時候，應該容納，而且提倡學生起來加以糾正，不應該有一毫濫藉權力，怙過飾非的心思。然而普通的敎育家，每每說些甚麼學校威信哪，敎師尊嚴哪，只看見略略有些不服約束的學生，便要加以恫嚇，加以制裁，口裏總說甚麼德莫克拉西的敎育，自己却捨不得丟棄了他那迪克推多的地位，這生甚麼結果呢？敎職員佔了上風，便完成了一種的奴隸敎育，學生佔了上風，便養成了一類的囂張習氣。因爲他們總只有不受敎職員容許的敵意的反抗，從來沒有受敎職員容許的友意的反抗。這只有責備敎職員呢！而且這些敎職員，不僅僅對於他的學生負責任，對於他的學生服務的一般中學生，亦間接負責任呢！

高等師範的訓練，應該使學生知道他們是爲人類服役的人，他們是負有敎育年幼些的同胞的完全責任的人。他們將來到敎育界去，不是爲他們自已的利益或名譽，亦不是爲他們所服役的學校或學校的創辦人的利益或名譽；他們惟一應該注意的，便是怎樣能使他們的學生能完全或多數成爲有益於人類的人。對於這一點，我不能不責備我所曉得的高等師範敎職員，因爲就我曉得的。有許多高等師範的學生，並沒有做敎育家的志願與興趣。自然投考高等師範的學生，多半原只爲節省金錢，並非先有甚麼意志上的選擇；而我國敎育不發達，職業不神聖，亦是高等師範的學生，不能安心於敎育的原故；然而一般職敎員，只知注意分科的功課，不知注意敎育研究，又於學生的敎育家的修養，完全不知注意，所以學生不但有不願入敎育界的，而且亦有不能入敎育界的。這豈非完全孤負了師範敎育四個字嗎！

高等師範的訓練，應使學生知道敎育是正在改進的途徑中的事業，沒有至善至美的學說，亦沒有至善至美的方法。時時應該提醒學生研究實驗的精神，無論以前，現在，人家做的，自已做的謬誤的地方，總不惜力求改良進步。然而現在的高等師範怎樣呢？多數學生，對於敎育，除了幾本講義，再不知道有甚麼研究；雖然有些人，在學校裏，亦說些甚麼自學法呵，啟發式呵，然而這都不過是一句空話。至於到了社會上，受舊習慣

及他自己惰性的支配，仍然與孫式教育同流合污了．這都是因爲學生對於教育先沒有自發的興趣，不過爲混分數裝場面，學了些好聽的名詞．這樣的人，如何能應這進化的社會的需要？怎樣能從謬誤的社會裏，給一般中學生，以需要的合理的、有效力的教育呢？

教職員方面第三件不該的事便是不該只知注意學校的便利，不顧社會的利害．就這一點．我於一般高等師範不愼重升級，留級，卒業，以及介紹職業等事，很覺得不是應該的事．這所說的話，是一般學校的通病，本不好專責高等師範．但僅就高等師範說，他們的職教員忘記了那般學生所能在社會造的禍福，學業不良，乃至性行不良的，都輕輕讓他卒業就事．而且一般高等師範，簡直以有卒業生沒有就事，看作是羞辱的事．自然卒業生沒有就事，是一樁羞辱；然而像這般卒業生，必需一一硬插進社會裏面去，於學校的面子問題，學生的飯碗問題，固然完全解決了；然而無辜的中學生，便簡直作了他們的犧牲品．我於聘請中學教員，只信我個人及最可靠的朋友的訪查探詢，不敢信高等師範教職員公式的介紹；因爲我知道他們的目的，只在安置他們的卒業生，決不從我們的事業的利害上想．咳！我這種猜想，果眞是對了，這般教職員先生，獨不覺得是羞恥麼？

我於這裏，不能不將高等師範的學生的團結，下一個批評．自然學生對於母校，對於同學，有不能忘，而且亦不應忘的感情，因而結合成爲甚麼團體，這是無上應該的事．不過感情的結合，總是感情的結合．無論甚麼時候，不能把他與同志的結合一樣看待．若不是一個理想的學校，學生自然不能都是理想的良教師．然而現在一般高等師範的學生，竟然把着一點認錯了，他們竟認了感情的結合，爲同志的結合．所以他們團結起來，成爲一『系』，在職業上或別種活動上，互相帮助，盼望在他們勢力伸長以後，用一個高等師範的力量，改造社會．然而高等師範的力量，是能夠改造社會不能，是可以改造社會不可，他們並不仔細想想．這種團結的緣起，是否完全起於職業的恐慌，他的用意，是存完全一個圖謀私自利益的結合；我腦筋裏不敢有這等疑問．不過讓這種團結發生，而且發展，這或者是一般教職員爲學校的虛榮，或博卒業生的歡心．然而一方養成學生要結排軋的惡習，一方使社會上疑忌這般學生，不敢輕易將一個學校放在他們的「

勢力範圍」至於假令有一校由高等師範的學生爲政，若不引用他的同學去引用了外人，乃至引用了別校的高等師範學生，他的學校及同學都會認爲大不韙的事．倘若高等師範的教職員及學生，眞有權柄做這等事；社會上倒有些不敢請教他們；因爲他們只是分割社會，並不管甚麽是社會的利害．

學生方面應該注意的事，從上文說的，亦大略可以看出．現在姑且約略的列舉幾件事在下面：

第一，應該預備做教育家：因爲他們都受了社會上特殊的優待；社會所盼望的，無非盼望得良善些的教育家，因而可以有良善些的社會，固然要求有益於社會，原不拘於向那一方發展；然而爲學業所近，應該擔任這等社會的分功．何況原是受了社會委托的人．

第二，應該預備做中學的教育家：因爲他們就分功上說，應該直接負責的原是中學教育．

第三，應該預備做改進的中學教育家：因爲現在的中校教育，無論是宗旨上，訓育上，課程上，教科書上，教授法上，從來教師的態度上，都有許多的謬誤，許多的應該改進的地方，怎樣改進？是高等師範學生應研究的，而且應實行的惟一的問題．

從上說的三項，我們可以知道高等師範的學生，最應該看淸他們對社會的責務．責務看淸了，應該決定他自已做一個爲責務預備一切的人．怎樣預備呢？

第一，應該至少看教育學與分科功課一樣重要．

第二，應該多用力於進步些的觀察研究，比書本上的學習更要緊．

第三，應該以中學教育爲學習研究的中心．

第四，應該注意功課的能使人了解，比自已了解更要緊．

第五，應該注意各學科互相聯絡的方法，比一學科的深造更要緊．所以應該多求普通些的知識．

第六，應該澈底了解自由平等的眞諦，預備犧牲自己的便利，發展中學生應該發展的，無論便利教職員與否的精神．

論到個人應該有的品格，如淸潔，勤愼，節儉，和平，這都是中學生觀感所繫，亦卽是未來國民性的鑄造的最有關係的事．又如普通教育學上所說教師應有的品格或能力，亦是教育能否發生效力的要件．自然是高等師範學校應該注意的事．

總而言之,高等師範的教職員及學生,都應該有個澈底的覺悟;應該知道他們在分功的社會裏所負的責務;應該知道他們的責務,不是甚麼可以輕心以掉的事.因爲他們的事業,於社會直接發生利害關係,至少於他們的學生幾百人家庭前途,直接發生利害關係.社會很懇切盼望有進步些的教育,所以他們的責務,不是僅僅能供給社會與現在同等的教師,便算滿足,必需能供給許多有改進知識及能力的教師.因爲現在教育,——至少中學教育,——完全立脚於謬誤根基之上.

我想這是對於高等師範教職員及學生的忠告.我疑惑我說的話或者有些不檢點的地方;然而我自信都是出於人類互助的誠意,我决非指那一個學校說話.因爲這些弊病,或者有些學校能夠不全犯;然而若說能夠全不犯,我不敢相信有這等事.

其實在這一個謬誤的世界組織中間,人類由愚昧,貪懶,的生活中,得了許多謬誤的習慣與見解,仔細看起來,那一方面,那一個人,不是犯了許多應該糾正的過失?豈但高等師範的教職員及學生是這模樣.我這不過就這一方面說罷了.至於我亦做了年餘荒謬的教育家,幸虧不勝良心的責罰,抛棄了手裏的事業.預備苦學年餘,去贖這可痛的罪過,我自信沒有甚麼可以比我所知道的高等師範的教職員及學生.不過我是確見中學生所受的痛苦災禍的人,我雖今天沒有力量爲他們做事,盼望將來總有有力量的一天;我更不能不盼望比我有能力些的高等師範教職員及學生,更早些有比我更大些的力量爲他們做事.這便是我做這篇文的意思.

讀書錄

數理與自然

——魏嗣鑾

大宇長宙中,有兩種根本不相同的物件.第一便是心,第二便是物.再明白點說,第一便是虛靈不昧的心知,第二便是昭回森列的物象。

這虛靈不昧的心知,是一件狠奇怪的物事。——老子嘗說:『……人心排上而進下,……其疾俛仰之間,而再撫四海之外,其居也淵而靜,其動也縣而天,僨驕而不可係者,其唯人心乎,……』據他這番話說來,似乎我們的心知,變化倏忽,不可摸擬,顛三倒四,都

無不可的。但據數理看來，這心知却極有規則，極有條理，而且這個規則，與這個條理，異常整秩，異常森嚴，一絲一毫，都不許犯，假若犯了一點，便大錯大謬。這個規則與條理，究竟是什麼呢？這不是別的，這就是我們所常常稱道的思想律。

這昭回森列的物象，也是一件狠奇怪的物事。賈子嘗說：『……萬物變化兮，無有休息，或斡而遷兮，或推而還……』照此說來，覺得外界的物象也是千變萬化，無有秩序的。但據自然科學講來，却又不然；自然科學把許多物象觀察考驗之餘，覺得外界物象，變化雖繁，而其變化的層次，與變化的軌道，却極有一定，前因後果，絕無有凌亂的，絕無有偶然的。這些變化的軌道與層次，又是什麼呢？這也不是別的，這就是我們所常常稱道的自然律。

說到此處，我們便要發生疑問了；這疑問是什麼呢？就是：

虛靈不昧之心知，雖蟠天極地，不可方物，而以數理論之，自有其必不可犯之律，是曰思想律。昭回森列之物象，雖孕天苞物，溥護無窮，而以自然科學考之，亦必有其不可踰之軌，是曰自然律。夫思想律與自然律，二者之不爲同物，較然明矣，然苟精而察之，是二者之相互，爲有關係乎，爲無關係乎，

易而言之，數理與自然，爲有關係乎？爲無關係乎？

這個疑問，我懷了幾年，當我研究數理的時候，我常拿自然科學來比較，當我研究自然科學的時候，我又取數理來比較，比較之後，便得了一些狠稀奇的結果，就這些結果看來，覺得思想律與自然律，二者雖不同物，而他們相互的關係，却極其密切，而且他們何以有這些關係，亦不能明白解釋；這樣的例，總計狠多，今天且僅就我平日讀書所得的，拉雜寫書，請大家考慮。

(一)關於光學者

(a) 數理上極小問題

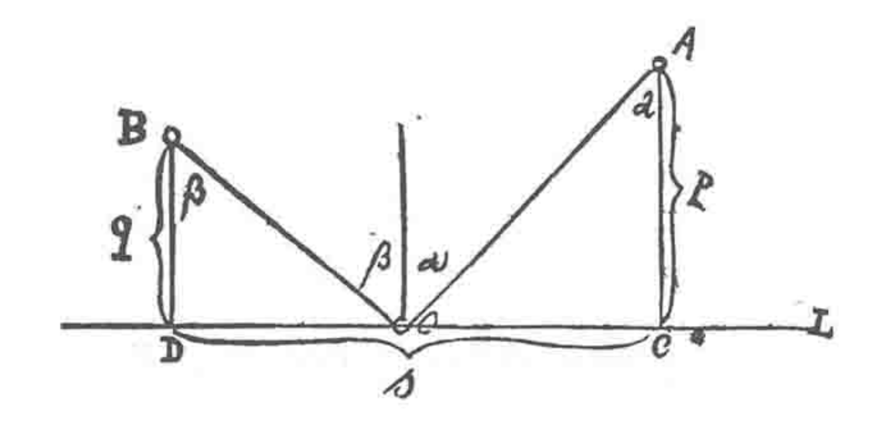
(b)今有一物，其進行之軌道爲直線，其速度爲c，欲從A點到L線上之一點，再從此點到B點，今欲在極小之時間中，從A至B，問此物之進行當如何？

設　t_1＝爲某物經過 AO 之時間

t_2＝爲某物經過 OB 之時間

T＝爲某物從A達O，再從O至B所需之時間

今由微分法推算，則可



$T=t_1+t_2$ 或

$T=\frac{AO}{c}+\frac{OB}{c}$ 或

$T=\frac{Q}{c.\cos o}+\frac{P}{c.\cos d}$

$\frac{dT}{do}=\frac{Q.\sin o}{c.\cos^2 o}+\frac{P.\sin d}{c.\cos^2 d}\cdot\frac{dd}{do}=0$

又因 OC+OD=CD 或

$P\,tgo+Q\,tgc=s$ 再微分之則得

$\frac{P}{\cos^2 o}+\frac{P}{\cos^2 B}\cdot\frac{dd}{do}=0$

今以此式中 $\frac{dB}{do}$ 之值代入 $\frac{dT}{da}$ 式中，則得

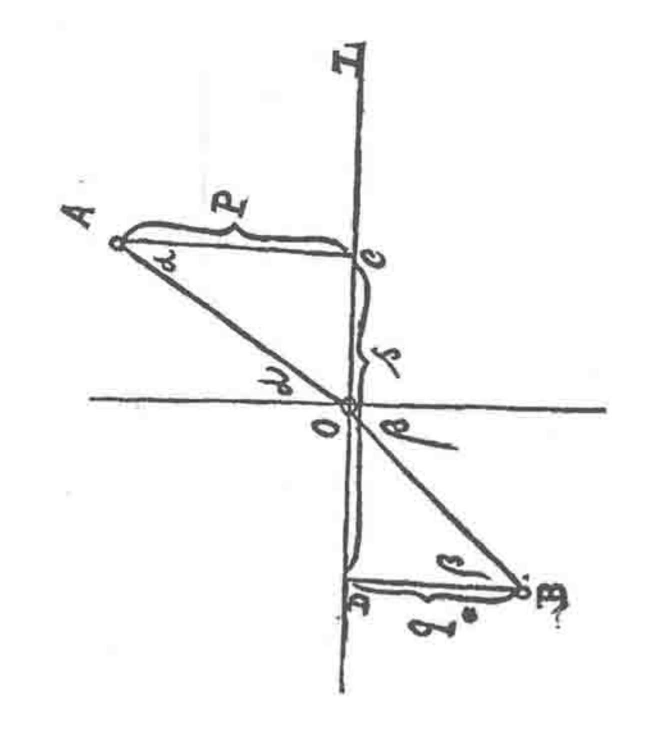
$\sin c=\sin B$
$o=B$

或

這個算式的意義就是說：「假如某物，欲在最短之時間中達其目的地則非A與B相等不可。」

（B）今有一物，其進行之軌道爲直線，其速度在AO線上爲

C_1，在OB線上爲C_2，今欲從A至B，間在極簡單之時間中，此物之進行當如何？



今用微分法，如前題推算，則可得：

$$\frac{dT}{da} = \frac{P\sin a}{c_1\cos^2 a} + \frac{P\sin B}{c\cos^2 B}\cdot\frac{dB}{da} = 0$$

又因　$Ptga + PtgB = s$ 則得：

$$\frac{P}{\cos^2 A} + \frac{P}{\cos^2 B}\cdot\frac{dB}{da} = 0$$

今以此式 $\frac{dB}{da}$ 之值，代入 $\frac{dT}{da}$ 中，則得

$$\boxed{\frac{\sin a}{\sin B} = \frac{c_1}{c_2}}$$

這個算式的意義，就是：『假如 sin a 與 sinB 之比，等於某物在各線之速度時，然後某物始能在最短時間中，達其目的地。』

（b）　光學上光線傳達問題

（A）反射律　據光學上實驗所得，及理論所推，知光線之反射，有一定之軌道。此軌道爲何？即其射入之角度（Einfallswinkel）與反射之角度（Refle+ionsuinkel）完

全相等是也。

(B)折光律　據光學所證明，凡光被折之角度，與其速度有比例，此比例爲何？即 sina:sinB=c2:c2 是也。

由此以觀，數理與自然，其相互有關，較然明矣。吾所大惑不解者，數理之極小問題，吾輩心知之產物也，其待之也，以吾輩心知之靈，有求簡之向，乃立法以尋之，於外物殊無關也，其立法也，亦本於少數之基本定理，愈累而愈繁，於外物亦無所待也。心與物根本之不相同，既如此，宜乎各不相謀而無所合矣；乃不謂光之傳播，與數之極小，其暗合有若此者，謂爲偶合耶？則天下焉有偶合之事，如此其甚且多者(註)。謂爲前定耶，則心與物非同物，前既言之矣，心以有知故求簡，光固無知，何以亦求簡，且何以若是其相符也。然則心與物爲同物耶，則心物之相異相而見諸日用之常，行輒則悟諸幽獨之反省，謂爲同物，固不可也。然則光之運行與數之推尋，其相合如此者，果誰實爲之，莫之爲耶，或之使耶。世有學貫天人者乎，吾願褰裳從之。

(註)見反射律與數理極小問題有關者，爲 Heron 見折光律與數理極小問題有關者，爲 Fe1 mat，謂凡光之運行，皆有節省時間之慾望者，爲 Huy geus 蓋不僅反射律與折光律已也。(I1 allen Licht bewegungensche int sich bei aller mannig faefigkeit alr zrud-zug drs Bestreben nach einem minimum von Zei-taufwand aus qu sp rec hen)

(二)關於生物學者

(a)　數理上之推算

據生物學講，凡兩樣異性植物：男一女，相爲姘合，其生殖細胞，必互相分離；男花蕊之一半必與男植物者相同，其他一半，必與女植物者相同；蛋細胞之一半，必與男植植物者相同，其他一半，亦必與女植物者相同；由是用數理推算：

男十男 $= \frac{1}{4}$ wahrscheineichkeit

女十女 $= \frac{'}{4}$ Wahrschein lich keit

男十女 $= \frac{'}{4}$ Wahrschein lich keit

$女+男=\frac{1}{4}$ Wahrschein lich keit

因「男+女」與「女+男」無有攸異，故其 Wahrschein lich keit 亦可爲 $\frac{1}{4}+\frac{1}{4}=\frac{1}{2}$，據此算式看來，若以百分計算，其純帶男性者，必爲二十五分，其純具女性者，亦爲二十五分，至於男女性兼有者，則爲五十分，此推算之結果也。

前法係用 Wahrschein lich keit 之理而求者，除此法外，吾人猶可用卜法推算之，今設 男＝D；女＝R；則可得下式：

$$(D+R)(D+R)=D^2+2DR+R^2$$

因性質之平方仍爲性，故前式亦可書作下式：

$$7D+1DR+7R$$ 或，

$$7D:1DR:7R$$ 或，

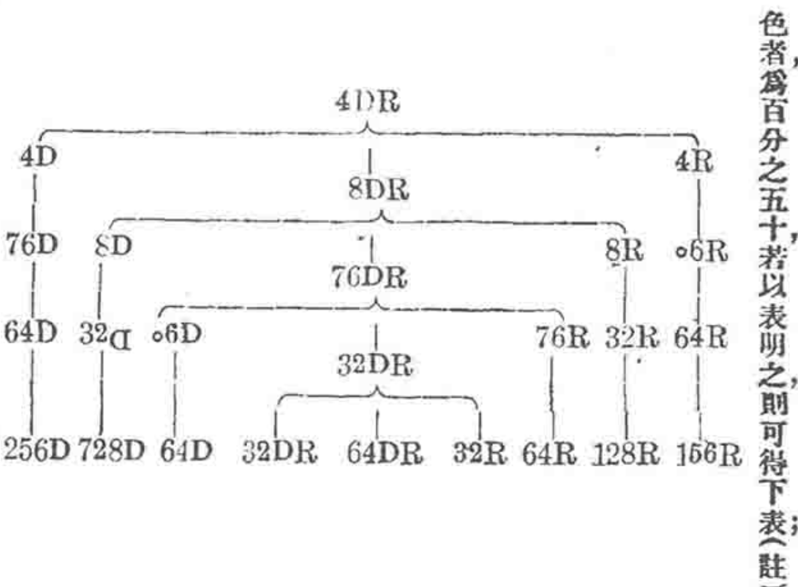
$15D:50DR:15R$ 此即前用 Wahrs chia lijh keit 推算之結果也。

（B）實驗之結果

有豌豆花兩種，其一之花爲紅花，其一之花爲白花，今設以此兩種豌豆，互相姘合，迨其實熟，即收存之，至於次年，復以入土，則開

花者，盡爲紅花，此第一次之實驗也。

今設以此開紅花者至三年時，復以入土，則將見開紅花者，爲百分之二十五，開白花者，爲百分之二十五，紅白種混而花仍帶紅色者，爲百分之五十，若以表明之，則可得下表（註）



（註）前所錄之實驗，曰 Mendels versuch, mendel 著與國人生於一千八百二十年，在生物學遺傳論中，最有功績。據上所錄觀之，則理論之所推，與實驗之所得，完全相符，從可知。矣。然吾人所當致疑而宜深求其故者，則此理論與實驗何以相符至於此也。夫生物之遺傳，譎詭難明，久矣，謂為與吾人之數理有關，非為至愚，寧不失笑。然而大宇長宙中，竟有物焉，如豌豆，如雞雛，其遺傳之數，適與吾算相符，推其所以致此者，豈其偶合耶。抑固有定焉而不可踰越也。此亦吾人所當深長思者也。

上面所舉的例，一個是關於光學的，一個是關於生物學的，其餘各學中像這樣的例，還多得狠；我今天且再舉幾個力學上的例，以發人深思。

(三)關於力學者

(1) 草莖與獸骨之構造

沒學過力學的人，往往容易發生一種誤解，這誤解是什麼呢？就是他們往往思擬凡是一種物件，其材料大小相同的，則實者必堅於空者；就以鐵管而論，他們總以為中實的鐵管，必堅於中虛的鐵管；這種的思想，平常的人大半都是有的，殊不知是完全錯誤了。據力學上講起來，凡是一種筒管，其材料大小相同，若中空者，其 Biegungs fes tig keit 必大於中實者。此由微分方程式，可以明白指證，決不是虛偽的。我們試回頭一看自然界，看自然界的物件，有如此構成的麼？我們只須稍稍注意一下，我們便能發現許多，譬如稻粱之莖呀！花草之幹呀！禽獸之骨呀！他們的中間，豈不是空的麼？因為他們中間是空的，所以稻莖花幹，禽獸骨雖經極大的風雨，都不脆折，甚至有時連屋也傾了，瓦也飛了，而他們仍然時前時卻，或仰或俯，毫不破壞。我們現在試問一問，這是誰的功勞？這就照力學構造的功勞呢！

(2) 蜂房之構造

諸君！你們曾經看見蜂房的構造麼，看了之後，你們曾經思索，問他何以必如此構造麼？這蜂房的構造，說來也狠奇怪；蜜蜂構造蜂房的意思，恰與我們的意思相合；我們人類常常有一種求儲的意思，就是欲用至簡之力，博至大之效；這蜜蜂也是如此，他欲在一定之空間中，造至多之房，這個目的，假如我們欲想達到，數理推算，非照蜂房構造，絕辦不到，可以蜂房的構造，確與力學暗合了。

我今且引一段關於蜂房的故事來給諸君聽了。有 Maraldi 者，甚怪蜂房構造之整齊，測其角得 709 18' 及 700'310 有 Re'au mur 者，以蜂房之構造既如是其整齊，必與吾人求簡之意相合，乃求其時之算學家曰 R''onig 者算之，其題曰：jene fovm eines sechs seifigen, durch 3 Rauten ge sch lossenon zefasses au berec-hnen, bei welcher ler g osste mhaet mit ler Bleinsten oberfla che Eusammeutrifft Konig既算得答案，曰必如彼者，其角度非 09° 26' 及 70° 34' 不可。吾人觀此答案，則知實測與推算之相差，僅爲二秒，求知之情，其亦可以慰矣，乃 Maclau:in 不以爲然，言曰，苟蜂果有求簡之意者，則實測與推算，必不相差，即差千萬分秒，猶非也，乃更實測之，仍不誤，於是重理算式，積久．得一誤點於對數表，既正之後，然後實測與推算，乃密合，是糾正謬誤者，非人，乃極微之蜂也，是亦奇矣。

我在前面又舉了兩個力學上的例，其餘像此的事情，還多得狠，只要把力學進化史翻來一看．便知道了。

總顧前兩例觀之，則知莖幹之成長，骨骸之構造，蜂房之結構，皆有一定之原，則若燭照龜卜而稽算無遺者，夫草莖與蜂自人而觀之，極微之物也，乃其所作之事，所舉之工，窮工極巧，適合乎吾人之推算，且有爲吾人之所不及者，焉其臻此而造夫斯極者，果何故耶，謂爲上帝，則上帝不可見，若僅爲吾人之所虛構已耳，則又烏用此上帝爲也，謂爲蜂草，則蜂草之智固遠遜於吾人，而其謀生之精，乃有過之，此亦不可思議之尤者也，達爾文曰，生物適應環境，求其最宜，彼草之中空，蜂之多房，皆物競天擇之餘，其最宜者存耳，大生物適應，其理不虛，固也，然必有欲適應者，而後能爲其適應，戈壁之沙礫，危崖之斷梗，雖經千年，其生不變，何者，以無適應者也，夫適應既必先有能適應與夫欲此者，矣則此能適應與夫欲適應者，又何物耶，上帝之說，既不能成立，而蜂草之智或遠不逮此，即曰蜂草智慇吾人不敢武斷，誠如莊生所謂，然何以適與人同，此其故又將何明乎。

我這篇的意思，是要引起我們同志的懷疑；因爲現在講學的人．可以分作兩派：有一派專講因果，說宇宙的現象，都可以用因果觀念拿來說明，甚麼有目的喲！與無目的喲！都擱不住；有一派專講目的，說宇宙的現象，單用因果律，是不能說明的，無論一種甚

麼事體，都可以用目的論去解釋；在十九世紀的時候，這兩派的人，各樹旗幟，互相攻擊，我們讀他們的言論，很有趣味。我是一個很淺學的人，無論那一派，我都不敢加入，不過我很願意研究，聽了許多人的話，覺得 Euler 的話，我有一部分的贊成，但我還是不敢主張，今我把 Euler 的話，寫在後面，以作我這篇的結束，并請我們的同志指教。

Au un eni m mun oit uni versica sit per fec-tissi ma, atquc a creatore sapientiss imo absoluta, ni hil omnino in muudo coutingit, in quo non ma-ximi mi ni mi ve valio quae-piam eluceat, quam of ɹem dubi nm pror sos est Rullum. xuin om nes muudi effctus ex causis fiuali lus, spe methodi maxi mo rum et miui movum, aeque feliciteɹ det-esminasi quae aut, atque ex iq cis caus is effici-euti lus.

徵引書列後

7. A. Pcleult .. Iigges, gumd cuge uud duwe udug der Piffercubialrechuumg, § 33b.

1. Wullner, cxperimcutalp hy sih, § 734 nud § 7. 35.

3. H. mie he, dei Eschei nuugeu des Lebeus. 77 Kapi tel.

4. Lotoy, vov les uugeu icber Iezeuoleuz thfosie, 8. Vov les uug.

5. mach. me chauik iu ibser Eutcsi cslimg, 4. Kapitel.

6. Taulscu, Ein fu hs uug iu die Thi lo so p hie, §7, 1. Kapitl.

華僑消息

『五四運動』以來南洋的華僑

湯騰漢

『五四運動』之後，在國內抵制日貨，提倡國貨的聲浪一天高！

天，那時候我們南洋華僑知道外交失敗了，國家危險到了極點，大家都是痛心疾首；於是乎不論窮鄉僻壤凡有華僑的地方，全有抵制日貨提倡國貨的事並且比較國內還要利害些．

抵制日貨的事發生後各處各埠的大小商人聞風響應，從此與日商斷絕往來—不買日貨，不賣日貨—華人在日本人的公司裏邊幫事或者店裏邊做夥計，都是自行辭職．另外找旁的事體，日本商人在南洋地方所住的房子十有八九是我們華僑的房子租把他們的，現在都收回來了，有的同他們已經訂了契約，房東就請律師同他們交涉，至於對付一般奸商的手段，那也實實在在是國內所未曾夢見的；在國內的奸商，除了學生去勸戒他們，勸了幾次還是不聽，就拿他們的若干東西焚毀之外，可算是再沒有怎麼樣對付他們的手段了，在南洋那就不相同，抵制日貨的事，大概發生一兩個月之後，就有什麼—鐵血千萬眼……等名的團體出來，但是這些團體別人家不知道他們的會所在那裏；怎樣組織法，那一個是個團員，只曉得南洋各處沒有一個地方沒有他們團員的足跡。他們調查商人，還有沒有買賣日貨，如果是有商人暗地裏還是同日商往來私運日貨，那除了進忠告之外，就用黑煤油（Tar）去塗他們的招牌；或用幾種有臭氣的混合物去塗他們的門和窗戶；或再用這二種東西去畫他們的臉其餘類此的事也時有所聞，但是還有一般人，冥然不悟，所以去年九月間，有一個雷珍蘭，（Lnitənant中國人做和蘭官的官名）姓李名叫達山，在亞齊（Adjeh）西利利（Selili）地方，從一個店裏出來要回家，在路上被一個人刺死了，因爲這個雷珍蘭平時不但極力反對抵制日貨的舉動，而且受了幾次的忠告，也置之不理，再有一個人劉景在吧達維亞（Batavia）達那阿邦（Tanah-abang）地方，他的耳朵被陳德茂同黃敬兩個人割斷了，也是因爲見利忘義，要想破壞抵制日貨的同盟．

抵制日貨實行了之後，各處各埠就有人奔走呼號，提倡國貨組織國貨公司，如吧達維亞的中華國貨公司，泗水（Soerabaia）的華僑興業公司資本暫時定了五百萬盾，（Guilder）營業的範圍分作五種：第一，製造廠；第二火柴廠；第三，製磁廠；第四，開採國內礦務及其他實業；第五，推銷本國出品於南洋各屬各埠，及採辦本廠應用材料於各國，現在因爲中國銀價很貴，國貨的

價錢也就因之而貴，所以又有組織中華銀行，中國銀行用來補助，再有人提倡組織輪船公司，但是這件事體稍爲大了一點，所以還未能在短時間內成立．

去年歐洲和平會議告終時，在南洋的英歐法日等國人日大家都開慶祝大會，與高采烈，歡呼的聲音震天動地，只有我們華僑在那開慶祝大會的日事，勿論大小的商家工家，通通關門，不但不肯參與那慶祝大會，連這空前的熱鬧也都不要看，祇因爲這一次歐洲和平會議，我們華僑都以爲不是我們中國的勝利，是我們中國的國恥．

這一次日本人在福州無故帶鎗械，殺傷許多的學生，商人，同巡警的消息傳到南洋之後，我們華僑莫不髮指冲冠，裂目切齒，各埠就招集多數華僑開特別會議，討論結果各埠大略相同，一籌備特別捐款，電致南北政府，要求嚴重交涉，千萬不可退讓，當泗水開大會時，商會會長對大衆講：『……這一次如果外交決裂，我情願捐我所有的財產四分之一，充作軍餉，諸君也要極力贊助，……』他話還沒有說了，就有多數人站起來衆口一聲講：『我情願毀家紓難．』這實在尤爲令人欽佩，國內也不乏富商巨賈啊！何以他只覺安之若素，毫無實力的表示呢？這個……

上面我所記的事實，可以說是我們南洋華僑五四運動以來大概的情形；幷不是詳細的報告，因爲南洋地方各處各埠都有我們華僑的蹤跡，他們五四以來，其餘的種種活動，以及他們最近期內勢力的消長，我不知道的實在還多得很，我不過就我所曉得的略述了一些，簡陋的地方還要請讀者原諒．

附註—南洋地方，華巫雜處，抵制日貨相法子，如何能普遍呢？下列兩條，就是這個疑問的答案：

(一)在南洋的商人，我們華僑佔十分之七八，我們華僑不買日貨，不賣日貨，巫人雖不抵制他，他的銷路總是減了不少．

(二)我們華僑同巫人的感情很接近，日商或他國的商人同巫人的感情多隔閡，幷且他們人數不多，不能各處各埠都有的，所以他們的貨物非由我們華僑經手，銷路一定是停滯．

地方調查

年假游濟南雜記

徐彥之

八年的十二月二十八日，自北京動身，因故在天津就擱了一天，乘夜車二十九天明到濟南。正是杜威博士在濟南講演的末一天。講演的題目是『新人生觀』The New Philosophy of Zife 大意是說：人要應付環境，征服自然而生活的。環境不同了，時勢變遷了，我們應付的方法，征服他們的工具，也要變的。所以我們的人生觀是動的，不是死的；是時時刻刻的進化的，不是一成不變的；是要能創造的，不要僅只保守的。世間原沒有放諸四海而皆準，施諸萬世而皆可的道理。二千年前以爲善的，眞的，是的，今天不必不爲惡，爲僞，爲非。中國以爲好的，西洋或不爲然；西洋以爲是道德的，中國人看起來，或者是荒唐悖謬……云云。末又說社會事業是人人都有份的，—這話和顧亭林『天下興亡匹夫有責』一樣道理—不是專靠一兩個偉人少數的大人先生去幹的。大家都幹，事情就能成功；靠一兩個人去做，事情便要失敗。杜威先生舉這次大戰，美國加入協約國勝利爲例。他說：『這是美國全體國民的成功；威爾遜十四條件的失敗，是他一個人的失敗。』說到此處，聽者皆極爲感動。

那天講演的題目，『用中文繙譯出來』當場才添上的一個『新』字，在報上登廣告，祇寫了『人生觀』三個字。原初我本不注意這點事。事後和朋友談起來，他們還是故意避掉『新』字的。不曉得裏邊有這番苦衷哩！濟南的有位有勢的人弄不清什麼新咧，舊咧，聽見說新，在他腦筋裏便是過激主義的印象，怕得了不得，像驚弓之鳥似的。哼！不笑話嗎？我們不怕專制魔王，就怕你這般『渾雞子』。

省議會是何等機關？議員是何等人格？唉！杜威博士離開濟南的第二天，省議會在閉會期間，開臨時談話會，有位議員起立，說：『誰叫杜威來講演的？爲什麼不經大會通過，就用會場？誰用議會的名義，得提出來查辦。不然，我明天叫幾個妓女來在這裏開盤子。』可憐哪！

杜威博士二十四起身往濟南去，北京接到張樹元督軍的電報，拒絕他去。杜威到了山東之後，督軍省長都派代表歡迎，且請吃飯。說：『請他們來講演，我自然不贊成，但既已來到，我就歡迎。』官僚！官僚！當時又打一個電報歡迎，取消前電。哈哈！

杜威離開濟南的前一晚上，中小學校的教職員開談話會招待杜威博士，提出幾個問題討論，請他指教。袁道冲教育廳長在座，

於會將散時，起立發言，頗不滿意於『新』的講演。所持理由有數：一，聽講的程度不够，往往一知半解，生起許多誤會，流弊很大。二，舊的不盡可廢，例如古人說：『學之爲言效也，』現在也是當該保存的。我們辦教育的應該負指導的責任，教學生效法，如此學生的行動才不致逸出軌外。否則一味裏鼓吹讓他們新，那還了得嗎？胡適之先生答：我們講的話做的文章，多在雜誌上發表，態度很明顯的，稍有常識的人，決不會誤解！—鼓掌—而且我們的主張『新』，也不是把舊的完全推翻，不承認他。我們對於舊有的『國故』，拿批評的態度去研究，分別出來，那一部分是『國粹』可以保存，那一部分是『國渣』可以去掉，決不能够凡是國故都可保存的。這個批評的態度和分辨的能力，是極重要。例如袁廳長所舉的『學之爲言效也』，確是國渣，（鼓掌）而不是國粹，（鼓掌）是該去掉而不該保存的（大鼓掌）。教育學生，是要教他能創造，不是要教他效法。譬如我胡適之不做我胡適之的文章，不說我胡適之的話，去效法韓退之李習之，做他的文章，說他的話；不做我胡適之的詩，寫我胡適之情，去效杜工部李太白，做他的詩，寫他的情，成什麼話說？這『學之爲言效也』的古訓，還可以保存嗎？又於『婦者伏於人也，』『妻者齊也，』這二說都是國故；照現在看起來，『婦者伏於人也』是國渣，『妻者齊也』是國粹。所以凡是國故，不見都可以保存，要在我們持批評的態度，能分辨出那是國粹，那是國渣來……。袁道冲聽了這段話，大難爲情，很覺得自己失言。又想說幾句下台的話，時間晚了，杜威博士覺得疲倦，先已退席，主席遂宣告散會，弄得袁道冲很覺得不好意思。

在濟南住這兩個星期，到處遇着的，總是議員，這機關開會也有議員，那團體聯合也少不了議員；各飯莊裏請客吃飯也是他們，戲園子裏看戲，俱樂部打牌，也是他們。所到的地方，幾乎成了議員世界。這是代議制度行使的時候的現象！

（未完）

蕪湖文化運動記

鈞叟

我有一個朋友，前次到南京去，會見他幾個少年中國學會的朋友。他們問他這兩年在蕪湖幹些什麼，他就把他和他的朋友所做的事—教育事業，社會事業——一五一十的告訴他們。他們很高興，請他做一篇『蕪湖文化運動記』。他因爲沒有工夫，就叫我來担任。我也是天天瞎忙，沒有什麼閒空，昨天少年中國學

會的朋友又寫信來催了，我們好草草的寫了這一篇。但我於未記『蕪湖文化運動』之先，有幾樁事要聲明：

(1)這篇文字紀載不詳盡，觀察不精密，批評不切當，知不能免，很覺抱歉。

(2)我的批評，全以事實爲根據，絕不攙雜絲毫我見和感情，這是敢以人格爲証的。

(3)我雖批評人，但不只是責備他的既往，實是希望他將來的改進，絕不敢有絲毫輕薄譏誚的意思，這也是敢以人格爲証的。

(4)文化運動就是人類生命發展的價值過程；如教育，宗教，政治，經濟，藝術。等等除舊布新的事業，皆叫做文化運動。我這篇文字是專拿教育來說的。因爲我覺得教育的改造運動，是文化運動的中心。

(5)我所說的皆是以民國八年以前的聞見爲根據至於民國九年的蕪湖教育事業有無嶄新的進步，現在還不敢妄加猜度。

一　蕪湖在安徽地理上的關係

蕪湖在全國不算得怎樣重要，而在安徽確是一個極有關係的地方。

他當皖南的徽　太平，皖北的廬州各屬的要衝；凡徽甯太平，廬州各屬貨物輸入輸出，和行旅往來，上游直抵武漢，下游順下南京，上海，都要在這個地方起脚落脚。交通是很便利的，商務也很繁盛的。

二　民國以前的蕪湖文化運動

光緒年間，國人初倡維新變法的時候，桐城李光炯先生，在湖南創辦一個學校，宣傳革命主義，遭了那裏滿吏的猜忌，就把他遷到蕪湖，改名『安徽公學』。這個學校和安徽的辛亥革命極有關係，應當把他先叙一叙。

這個學校遷到蕪湖以後，主事的人，除李光炯先生之外，還有盧仲農先生。至於教員方面：劉申叔先生講歷史，鄧繩侯先生——完白先生的嫡孫——講經學，趙伯先先生——名聲革命黨人的領袖，他的才略學識，皆在黃興之右——講武術，而柏文蔚，冷遹，謝先量一輩人，也常常往來其間，或担任教務。

他們教育的目的，只在宣傳民族主義，製造排滿的革命黨。當這

時，皖北的壽州，懷遠，定遠，廬江，合肥各處靑年紛紛來會。皖北人本富有獷悍猛厲的性質，他們到了安徽公學，又受了革命學說的陶鎔，自然會興奮起來；到了辛亥湖北擧義，他們一窩蜂的起來把皖北的滿吏趕走了。那時當革命軍統的有十八人之多，大都直接間接受過安徽公學的敎育的。不過他們受的敎育只是滿人如何不好，排滿怎樣排法，並沒有想到革命以後，建設什麼樣的政府，施行什麼樣的政治。所以他們一旦革了滿淸官吏的命，自己上了台，都手忙脚亂起來了！

民國以前，蕪湖文化運動的結果，不過如是；然而這種曲線的進化，也是惰性的人類進化史上不能逃避的事實。

當時還有一件和前邊所談的文化運動很有關係的東西，就是安徽白話報。安徽白話報是陳獨秀先生在蕪湖創辦的。拿白話作報，並實行文化運動的，不但在安徽，就是在全國，恐怕要算他最早。辛亥的革命黨人，受他的感化很不少。

三　民國元年——五年的蕪湖

民國元年至五年，我不在蕪湖，蕪湖的情形，我不曉得，况且民國二年，湘粵贛皖四省獨立的戰爭，民國四五年洪憲皇帝的亂子，鬧得利害，蕪湖的學校一齊閉歇，一般人民四處逃命，校舍變做營房，也沒有文化運動可言。不特蕪湖爲然，國內大半皆是這樣情形。不得已只得從我到蕪湖以後——民國六年——說起罷。

四　蕪湖的縣敎育界和文化運動

蕪湖的縣敎育界和省立學校及西洋人設立的學校很少接近的機會；他們都還抱着封閉主義，絕無革新的計畫。所以他們的敎育，以我所知道的，是和前淸差不多。他們只把學校當做敎學生讀書記誦的，是第一樁缺點；他們都慣用一種暗示，學生毫無自動的能力，是第二樁缺點；他們大半還用體罰，呵斥，恐嚇，做訓練的方法，是第三樁缺點；他們不使學生了解『爲什麼』來求學的緣故，是第四樁的缺點；十四五歲的小學生也給他們丘八爺吹的喇叭吹，既和平民主義的敎育衝突，又有礙於兒童的生理，可見他們還是拿着日本已經覺悟而去之惟恐不及的敎育方法做範本，是第五樁缺點；他們當小學敎員的，大半穿的都很闊綽，臉上架着金絲眼鏡，嘴裏啣着煙捲，以此種敎師去做兒童的模範，敎育那有希望，是第六樁缺點。

還有一樁極可惜的事：蕪湖人設立的貧民學校，鎭日價叫他們

的小學生打着洋鼓，吹着洋號去替人家迎親，送葬，和小叫化子爭利。

這些辦小學教育的人，除去極少數，極少數的，平時對於新出的書報都不甚留意，他們的腦筋久已被『腐敗思想』佔據了，新文化的潮流簡直衝不進去。所以他們對於新文化的態度，都是反對的；見了我們做白話文，講平民教育，都是『望望然去之』。但是我前天在科學圖書社看見有幾位小學教員到那裏買新教育，新青年，新中國，我很歡喜。但願他們現在已經覺悟，我前邊的一切話皆說錯了，雖受誣罔之罪，也是甘心的。（未完）

出版界

此次同人發起徵集國內定期出版物，極承各處贊同寄來出版品及調查表多份，除已將收到各種出版品郵寄包文先生，並將各處塡寄之表格自本月刊第四期起於本欄內陸續發表外，特此聲謝。

附註：（一）塡表之次序以各處調查表寄到之早遲爲標準，

（二）表內所塡各節全照原表登載，概由各出版處負報告之責。

（三）國內所有各出版處尚未塡寄表格者請卽速行寄下，以便繼續發表。

記者．一九二〇，三，九，

名目	宗旨	內容	出版期	出版地方	出版機關	創刊年月	每期銷數	備考
科學	研究理論應用科學普及科學知識提倡實業	每期百餘頁均由海內外科學專家擔任	每月一次	上海大同學院中國科學社發行所	中國科學社	民國四年	二千餘本	現已出至五卷二期
建設	從精神上物質上謀國家及社會之革新		每月一次	上海法界環龍路建設社亞東圖書館	建設社	民國八年八月一日	四千餘冊	
解放與改造	主張解放精神物質兩方面一切不自然	揭載關於哲學心理社會倫理政治經濟	每半月一次	上海中華書局	北京新學會解放與	一九一九年九月一	每期銷五千本左右	解放與改造社社員約二十餘人對

	不合理之狀態同時介紹世界新潮以爲改造地步	教育法律生物文學等著述之與上項宗旨相符者每期篇幅約八十四頁左右			改造社	日		於編輯方面負完全責任中萬書局擔任印刷對於推銷排印方面負完全責任
新教育	輸入最近教育思潮學術新知傳布國際大事		每月一次	上海西門外林蔭路新教育共進社	新教育共進社	民國八年三月	四千份逐期增加最近至五千份	每年出兩卷每卷五期
北京大學學生週報	發展學術改造社會	不分門類自由發表言論	每星期一次	北京景山東街北京大學第二院	北京大學學生會	一九二〇年一月四日	五千	
少年中國	本科學的精神爲社會的活動以創造少年中國	注重文化運動闡發學理純粹科學	每月一次	上海亞東圖書館	少年中國學會	民國八年七月	四千	每月十五日發行
少年世界	作社會的實際調查謀世界的根本改造	注重實際調查敘述事實應用科學	每月一次	上海亞東圖書館	少年中國學會	民國九年一月一日	五千	每月一日發行
平民教育	發揮平民主義提倡新教育		每週一次	北京高等師範學校平民教育社	平民教育社	民國八年雙十節	三千	
太平洋	研究社會政治經濟問題介紹新學理	論說譯述小說	每月一次	上海	太平洋雜誌社	一九一八年二月	二千餘份	
國民雜誌	(1)增進國民人格(2)灌輸國民新知識(3)研究學術(4)提倡國貨	登載與上述宗旨有關之文字無論文言白話均可	每月一次	北京北池子五十三號本雜誌社		民國八年一月	最近出版之二卷一號印一千五百份已售罄	
新羣	研究社會主義鼓吹地方自治	分社論學術繙譯詩曲小說紀聞由編輯九人專任	每月一次	上海亞東圖書館	中國公學新羣雜誌部	民國八年十一月	第二期初版二千份	第一期初版兩千份再版兩千份
數理雜誌			每學期一次	北京	北京大學數理學會	民國八年一月	一千份	

黑潮	研究東亞問題	專論述日本政治經濟社會等政策及中日之關係	每二月一次	上海	太平洋學社	一九一九年八月	三千份	本社提倡太平洋主義即親美拒日之意
銀行週報	研究金融及商業事情並調查報告關於此類消息	分上海金融上海商情各埠金融及商況海外經濟事情財政金融時論業務研究會計研究調查報告經濟談話銀行公司決算評論進出口貨統計表等	每週一次	上海香港路三號上海銀行公會內	銀行週報社	民國六年五月	三千餘份	
新生命	喚醒勞動工人希圖革新社會		每月一次	天津	眞學會	一九一九年八月	四千	
少年半月刊	研究如何作一個人如何可作二十世紀的少年	學生參與校務實行工讀男女同校等等問題的討論	每半月一次	北京琉璃廠附屬中學少年學會	少年學會	一九一九年一月	約八百份上下	
向上	改良社會促進文化	言論思潮雜俎專件隨感錄通訊	每月一次	武昌中華大學		民國八年十月十五	二百份	
錢江評論	迎接世界底新潮流發展自己底本能順應中國時勢底新趨向以批評底眼光持樂觀底態度從積極方面謀改造社會	評論思潮文藝短評絕妙好辭雜載通訊	每週一次	杭州杭縣	杭縣上羔營三十一號	一九二〇年一月一日	二千份	本社爲浙江少數青年所組織國語體每期一張
工學	(1)討論工學主義及其實施的方法(2)傳播新思想(3)發表同人研究的心得(4)紀載本會會務		每月一次	北京	北京高等師範學校工學會	一九一九年十一月二十日	一千五百份	已出三號
工讀	研究工讀底價値討論工讀底實行	除論說外詳載國內外工讀的情形	每半月一次、	北京高等法文專修館	工讀社	一九一九年十二月一日	二千份	一九二〇年二月十六日以前已出到第六期

自覺週刊	本研究的精神提倡科學	醫學工學自然科學共三欄	每月一次	吳淞	吳淞同濟醫工專門學校	民國八年五月		本爲週刊迄今已出二十六期
救國	提倡平民教育促起社會改良	論衡國內外大事述評紀事愛國譚評件小說文藝格言解釋社會實况隨感錄常識	每週一次	直隸唐山	唐山工業專門學校學生救國團	民國八年五月三十一日	自五百份至三千份自三千份至二千份平均約二千份	本刊第二十五期的工次宣言內有不希望官僚覺悟但求平民覺悟去作改良社會的事業以後我們總想多設些唐山事讓看的人不起廣泛的思想
唯眞季刊	本研究和批評的態度以謀學術的充分發揚社會的根本改造	(一)材料不出本刊宗旨的範圍由唯眞學會會友供給(二)不分門類題目重要者居前(三)多譯西洋著作介紹新思潮	每三個月出一期	北京清華	北京清華學校唯眞學會	一九一九年五月	一千份	本刊前名修業年出二冊改今名
數理雜誌	以研究數學物理爲宗旨	登載關於數學物理之研究	每半年一次	北京高等師範學校	北京高等師範學校數理學會	民國七年春季	每期平均八百冊	
小學生	適應時代潮流討論小學生應循的途徑	社論講壇隨感錄詩小說附錄	每半月一次	長沙修業學校小學部	學生自治會小學生半月刊社	八年十一月十五日	五百份	完全爲小學生所組織現已出到第四期
通俗醫事月刊	以灌輸醫學常識於國人及喚起一般衞生觀念爲宗旨	每期約七十西頁以上	每月一次	北京後孫公園七號	艾西學會	民國八年十月十日	二千五百冊	國內外在醫學範圍發生重要問題時臨時發行特刊
法政學報	以闡明法律政治經濟的學術爲宗旨	分著論譯論筆記法令解釋本校紀事雜俎通訊選載八欄	每月一次	北京太僕寺街	北京法政專門學校法政學報社	民國七年三月十八日	二千份	

湖南教育月刊	介紹世界教育思潮商榷新教育之建設批評舊教育之弊端	分評論專論世界教育世界大事調查講演附錄通訊等	每月一次	湖南長沙	湖南教育月刊社	民國八年十一月	五百份	現在湖南已成無教育狀態所以本刊對於人力財力方面均感受種種困難
嶽雲週刊	批評社會研究學術介紹新思想	純用國語准作調停兩可之議論	每週一次	湖南長沙經武門	嶽雲中學校友會	民國八年十月十九日	五百份	本刊因言論亢直嘗被干涉現在學校解散本刊也暫停版
教育運動	傳播新的思想提倡人的道德研究普通學術的批評社會教育	思潮評論研究文藝隨感通訊	每十日一次	浙江紹興省立第五師範學校	教育運動社	一九年一月一日	二千二百份	寒假暑假停版
實業旬報	以提倡實業促進民生為宗旨	論壇實業調查譯述海外實業界國內實業界上海實業界世界工藝之新發明通訊	每十日一次	上海嵩山路五十九號	上海中華實業協會	民國八年九月一日	三千份	現已出至第二卷第三期
南洋	研究社會問題介紹歐美學說	論說社會調查譯述詩小說戲劇紀事感錄	每週一次	上海徐家匯南洋公學	南洋公學學生分會	一九一九年七月	一千五百本	
社會新聲	改造社會傳播文化	評論譯述文藝小說詩社會調查自由譚通訊	每半月一次	武昌中華大學	社會新聲社	一九一九年十二月十一日	一千份	
民心週報	紀述並評論國內外政治社會實業等情形	通論專著國內外大事述評及工商業要聞雜評譯載	每星期一次	上海	民心週報社	八年十二月六日	三千份	
新婦女	改進現社會使婦女有徹底的覺悟	每期兩萬餘字分評論譯述小說思潮新詩劇本等類	每月二次	上海西門外方斜路一八八號	新婦女雜誌社	九年一月一日	六千份	
女界鐘	開通婦女知識輔助社會進步	言論思潮雜評本校紀事科學雜俎新詩小說餘興	每月一次	上海黃家闕路務本女中學校		九年一月一日	六千份以上	

教育與職業	提倡職業教育解決國民生計問題	分著述譯載	每月一次	上海西門外林蔭路	中華職業教育社		二千五百份	
曙光	本科學的研究以促進社會之改革	論說文藝小說亂譚及通信譯述等	每月一次	北京	曙光社	民國八年十一月	三千冊	
新我	見本刊第四號		每週一次	紹興浙江第五師範學校	浙江省立第五師範學校	八年十二月十七日	一千五百份	
少年社會	使現在的少年變成社會的少年使現在的社會變成少年的社會	介紹最新學術討論社會問題	每週一次	南京	南京高等師範學校	八年十二月一日	一千五百份	

（未完）

緊要啓事

本學會第一種月刊『少年中國』一卷第四期『婦女號』出版後，頗能引起國內外研究婦女問題者之興趣與注意。茲於短期內第二種月刋『少年世界』亦預備刋行『婦女號』，內容注重：

(1)各國婦女活動的紀實；

(2)國內外女勞働者之生活狀况；

(3)近代女學者之傳畧；

(4)國內外女學校或男女同校之學校調查；

(5)國內外女學生之活動消息；

(6)國外華僑婦女界之近况；

(7)研究婦女問題之論說；

(8)介紹國內外研究婦女問題之書報；

其餘細目不及備載，如承讀者投稿，不勝感謝，女界惠稿，尤所歡迎。

交稿時期：五月九日以前。

收稿者及其地址：南京鼓樓金陵大學黃仲蘇。

編輯部敬啓 九年四月一日

